

En busca de la transformación del racismo: recuperando la perspectiva del semillero de AFRODES¹⁵

Por:
Alejandro Burbano
Morales¹⁶



Figura 14
Jóvenes del semillero de AFRODES

Fuente: fotografía tomada del archivo fotográfico de Alejandro Burbano Morales, 2021.

Resumen

Este artículo plantea una reflexión exploratoria sobre el racismo estructural y sus manifestaciones según la perspectiva de los jóvenes del semillero de AFRODES. Se sostiene que el racismo, aunque no explícito a primera vista, sigue siendo una realidad

¹⁵ Este artículo se deriva del trabajo de práctica profesional. Requisito académico para optar por el título de Trabajador Social de la Universitaria Católica Lumen Gentium Cali.

¹⁶ El proceso de investigación contó con la financiación de la Red de Universidades para la Innovación del Valle (RUIV) a través del proyecto "La construcción de la paz desde abajo y la justicia transicional: una aproximación a los procesos sociales agenciados por jóvenes de AFRODES para la reivindicación de los derechos de las víctimas del conflicto armado en la Urbanización Casas de Llano Verde, comuna 15 de la ciudad de Cali" (Código PUJ: 2400, Código presupuestal: 020100767)

en tiempos actuales y que existen mecanismos para abordarlo a través, de diálogos colaborativos orientados al relanzamiento de las relaciones entre víctimas y victimarios en contextos populares.

Palabras clave: antirracismo, diálogos sobre racismo, discriminación, exclusión racial, racismo en la actualidad

Introducción

El racismo es un tema de una importancia representativa que debe ser tomado en cuenta cuando se habla de una búsqueda de transformación social en la que se le de mayor prioridad a la dignidad humana. Al respecto, en ocasiones se piensa que hablar de racismo solo llevará a que se mantenga presente entre la sociedad y eso conlleve a que esté dentro del actuar cotidiano, pero si se hacen este tipo de reflexiones por un interés real en la dignidad de la vida de las personas que han sido históricamente dominadas y deshumanizadas, se daría pie a un posible planteamiento con un enfoque diferente. Así, se esperaría hacer algo similar a lo ocurrido con las luchas de género, en esa “lógica interseccional” (AWID, 2004) que tiene como principio exponer las diversas formas de discriminación y desventajas, y busca abordar asimismo, las formas en que el racismo, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación, crean desigualdades que estructuran las posiciones a beneficio de unos cuantos; apuntarle a ese avance y a ese nivel de conciencia representa la posibilidad de replicar las estrategias de dignificación en el antirracismo estructural.

Si bien, es conocido el racismo por su existencia a través de los años, este trabajo se relaciona con otras investigaciones que a lo largo de la historia se han esmerado por la erradicación de cómo, así como lo menciona Amnistía España (2021), esta “problemática social”, es una amenaza real, pero que no se presenta solo a nivel social, sino que además es política, económica y cultural, y que a través de esta situación se desprestigian a ciertas poblaciones. Por otra parte, este artículo se diferencia frente a otras investigaciones por la población que fue objeto de intervención, el semillero de jóvenes de AFRODES Cali, una población rica y brillante por su capacidad de juntanza, su cantidad de talentos y calidad de valores que como comunidad manifiestan en los proyectos realizados y programas que siempre están prestos a las realidades de su población.

En consecuencia, este artículo de investigación es pensado en aras de reflexionar sobre la permanencia que ha tenido el racismo a lo largo de la historia, a través de estructuras

sociales, políticas, culturales, entre otras; expresiones de racismo que viven directamente los jóvenes del semillero de AFRODES Cali y que, aunque algunos afirmen que esta problemática ya no existe, se logra identificar tipos de racismo que en la actualidad se manifiestan, pudiendo esto ser también llamado “una mutación del racismo”, y una vez siendo conscientes de ello, se consiga enfocar en aquellas estrategias como el diálogo, entre otras que se puedan tener en cuenta para la erradicación del racismo y llegar a ser esa “sociedad antirracista” (Pistoia, 2020).

Desde esta perspectiva, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desde los diálogos sobre racismo se puede aportar al cambio de una sociedad racista a una sociedad antirracista?

Metodología

Este artículo de investigación se realiza a partir de la reflexión producto de la experiencia en campo de práctica pre-profesional de trabajo social de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, que se llevó a cabo teniendo como centro de práctica al semillero de jóvenes de AFRODES Cali. Por ende, se trata de un ejercicio exploratorio no generalizable realizado con los jóvenes durante un periodo acordado durante 2021 dentro del cual se realizó una caracterización de las propuestas de intervención implementadas por los participantes.

La guía de metodología que se utilizó, se basó en el proceso de acompañamiento comunitario, y resumió la experiencia de práctica en la que se realizó un primer acercamiento investigativo que implicó un trabajo de campo, una construcción teórica, la formulación de un plan de intervención orientado hacia los proyectos de vida juvenil; y en ese sentido, se encontraron expresiones de racismo estructural que viven los jóvenes. Así, el artículo se centró en esas expresiones de racismo estructural y dejó en evidencia las formas de racismo que los jóvenes siguen experimentando en la actualidad.

Es por esto que la reflexión en este artículo, se centró en cómo los jóvenes del semillero de AFRODES Cali han vivido y sufrido el racismo, a partir de las experiencias que ellos compartieron en las entrevistas y los aspectos que como practicantes del proceso se evidenciaron durante el acompañamiento.

Al respecto, se propuso una revisión sistemática de literatura para soportar la temática reflexionada en este artículo desde los autores que han basado sus investigaciones en

temas relacionados con el campo; y, en tercer lugar, se tuvo en cuenta la hermenéutica interpretativa para comprender el problema planteado que guió la reflexión de este artículo. De esta forma, se continuó con la consulta de literatura concerniente a la pregunta de investigación; para tal fin, se usaron motores de búsqueda y bases de datos como los siguientes: Dialnet, Hazaring, Lens.org, Dimensions y Scholar. Esta búsqueda permitió tener acceso a diversas publicaciones que se acercaron al tema planteado en este estudio; no obstante, se tomaron en cuenta aquellas publicaciones que alimentaron el objeto de la investigación.

En la búsqueda de la bibliografía se utilizaron conceptos clave tales como: *racismo, diálogos sobre racismo, historia del racismo, antirracismo, racismo en la actualidad, sociedad sin discriminaciones, exclusión racial*. Asimismo, se utilizaron los llamados operadores booleanos como complemento para la búsqueda de información, y gracias a esto se facilitó que las búsquedas que se realizaron fueran limitadas. De este modo, las entradas que se tuvieron en cuenta para la búsqueda de información fueron compuestas de la siguiente forma: diálogos, racismo, historia, racismo, antirracismo, racismo, actualidad, exclusión, racial, sociedad, y discriminaciones.

De igual manera, la bibliografía rastreada tuvo como fuerte acudir de manera directa a académicos, investigadores y pensadores con una trayectoria académica destacada en el campo de estudios de raza, racismo y antirracismo. De acuerdo con lo anterior, se refuerza la idea expuesta por Gómez (2008) en cuanto menciona que es importante reconocer en esta bibliografía una mirada más global y experimentada de las investigaciones, el conocimiento del otro como un saber que puede ser transmitido; en este caso mediante la obtención de bibliografía. Es por esto que el aporte de dichos investigadores fue relevante para la fundamentación teórica y conceptual de este artículo de investigación.

Resultados

Los resultados de la presente investigación se derivaron de manera directa, tanto de las experiencias de situaciones de racismo que han vivido los jóvenes del semillero, como también de la búsqueda y recolección de información por medios digitales, y posterior análisis e interpretación de los textos hallados. A partir de los criterios de búsqueda señalados en el apartado metodológico, se encontraron los documentos en relación con el tema investigado. Cabe destacar que se evidenció una mayor producción de artículos

académicos alusivos al problema planteado en esta investigación entre los años 2012 y 2020, teniendo un incremento paulatino durante estos años y como cúspide en el año 2020 de manera significativa.

Asimismo, se encontró que gran parte de las publicaciones académicas sobre la cuestión de las sociedades, tanto racistas como antirracistas, fueron realizadas bajo sellos editoriales de diversas universidades a través, de revistas especializadas. Entre ellas destacan en ese aspecto las publicaciones realizadas por la Revista Iberoamericana, los artículos de la Sociedad Bibliográfica de América, Athenea – La Revista Digital de Pensamiento e Investigación, y Realidad – La Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. En relación con los diálogos sobre el racismo, ligados al asunto de una sociedad antirracista, los rastreos sobre la producción bibliográfica en este sentido, arrojaron como resultado algunos textos de pensadores con una fuerte influencia en los desarrollos de las ciencias sociales y humanas, que se destacaron en las búsquedas realizadas haciendo referencia a autores como Christian Dunker (2019), Claudio Thebas (2019) y María Cristina Francisco (2020), entre otros.

A partir de las búsquedas realizadas, se puede afirmar, según Navarrete (2021) que el racismo a lo largo de la historia ha sido heredado por diferentes sistemas que permean a toda la sociedad, sistemas tales como lo político, lo social, lo educativo, e inclusive lo familiar, escenario donde precisamente en el centro de estos círculos, de reuniones sociales y familiares, se da pie a conversaciones, que definen o más bien etiquetan a las personas, basándose en sus características físicas, llegando a burlarse y a señalarlas. Así mismo, lo menciona la entrevistada Dayana González, integrante del semillero de jóvenes AFRODES Cali:

(...) muchas personas me han criticado, me han juzgado, por mi color de piel, me dicen que yo por ser de color, mi padre no puede ser el que tengo, porque él es blanco, me dicen que soy adoptada porque nadie querría una persona de color (D. González, integrante del semillero de jóvenes AFRODES Cali, comunicación personal, 2021).

Navarrete (2021) menciona que se llegan a actitudes de injusticia completamente descaradas, en las que se aplaude el hecho de que una persona haya salido rubia, se celebra que tengan rasgos blancos, sintiéndose jactanciosos por los orígenes españoles o extranjeros, aquellos que hacen referencia comúnmente a las alcurnias, criticando a su vez y sin cuidado alguno a aquellos que tienen rasgos y raza demasiado *morena* para su gusto.

De esta forma, Navarrete (2021) ratifica que las diversas formas en que se practica la violencia o discriminación racial se actualizan, se recrean y se repiten, partiendo de un ideal de superioridad racial basado en la blancura y la blanquitud que es impuesto a los cuerpos y las personas, llevándolos solamente a la subordinación, sobajamiento y la disolución de sus identidades, de sus cuerpos racializados, no importando dónde se encuentren, ya sea en el trabajo, lo social, lo familiar, en la escuela. A propósito, una joven menciona: “yo estos racismos los he tenido en mi barrio, pues en mi escuela también me decían eso, pero más que todo en el barrio” (D. González, comunicación personal, 2021).

Por otro lado, podría pensarse que las prácticas de discriminación racial en la actualidad no existen, y esto muchas personas así lo pueden considerar con total certeza y confianza, pero no porque no se realicen igualmente hoy en día las prácticas del racismo tal y como se llevaban a cabo tan evidentemente en el siglo pasado: no quiere decir que este accionar esté erradicado completamente. “Pese a que se expresa la discriminación racial de una forma distinta, inclusive en estos tiempos actuales sigue siendo un constituyente de desigualdad social muy notable” (Tomás y Dal Molin, 2021, p. 2).

En adición, Tomás y Dal Molin (2021) consideran que se logra diferenciar políticas establecidas que de una u otra forma están encaminando a la sociedad a ser reproductora de sentimientos determinados, tanto de inferioridad como de superioridad, lo que por consecuencia se verá reflejado directamente en la replicación de prácticas racistas y discriminatorias.

Por otra parte, hay que resaltar el hecho de no quedarse o conformarse en la problemática de racismo y de discriminación racial, y dedicarle igual o más tiempo a políticas o estrategias que generen poco a poco la erradicación de estas prácticas, sustituyéndolas por algunas otras que generen todo lo contrario. Por ejemplo, Dunker y Thebas (2019) señalan en las relaciones raciales tiene una trascendencia que se traslada a las historias y recuerdos, y en esa misma línea, es muy preciso valorar la importancia de la escucha como tratamiento social y psicológico de los conflictos. En esa línea se puede apreciar que los jóvenes piensan lo mismo:

“el apoyo de mi madre es dándome consejos, que no lo tome de a pecho, que no les pare bolas a esas personas porque no conocen el significado de esas palabras y no tienen el beneficio de tenerlos a ellos y a mi padre. Mi tía también me apoya, me ha dicho lo mismo, me ha como inspirado para que yo salga adelante al igual que mi madre... ha ido avanzando y sacándome esa mentalidad de mi mente” (D. González, comunicación personal, 2021).

En ese sentido, hablar de sentimientos es liberar la voz, pero se debe tener muy presente que está la otra opción y es cuando no se habla o cuando no se escucha, esto lleva a realizar acciones poco o nada favorables para quien las hace, acciones como no hablar, silenciar y callar. Es necesario tener en cuenta estos resultados para evitar llegar a ellos, ya que son como lo refiere Francisco (2020) “ingredientes principales que alimentan actitudes de aislamiento, lo que tiene como consecuencia, la soledad” (p. 156).

Sin lugar a dudas, es una realidad que las cuestiones raciales son cada vez más notorias en estos tiempos actuales. El racismo, como lo señala Francisco (2021) “genera martirio y puede acabar poco a poco con la vida de quien lo padece” (p. 3). Así lo afirma a través de su experiencia Dayana González, integrante del semillero de jóvenes de AFRODES Cali, “eso me ha afectado mucho porque he tratado de quitarme la vida, no me siento cómoda con mi color.”

Es primordial escuchar y hablar al cuerpo en las relaciones, sobre todo ante el desconsuelo y sufrimiento que provocan las prácticas de discriminación racial, de esta forma no permitir que estas cojan ventaja sobre las personas y salvaguardar la integridad de cada uno.

Discusión

Tal y como se mencionó en el capítulo introductorio, es necesario que se reconozca la estructura cultural, social, política, entre otras, que sostiene una forma de producción y reproducción de arquetipos y estereotipos ligados con los modos cómo se ven, de dónde vienen y las formas de ser de cada sujeto.

En lo que atañe a lo racial, es preciso afirmar que el racismo, más allá de un acto discriminatorio, es un sistema que está permeado en las estructuras sociales, en la educación, el lenguaje, expresiones, prejuicios, en los medios de comunicación, la publicidad, en las políticas públicas, en las leyes y se ha replicado históricamente.

El racismo permea en la sociedad desde la perspectiva de los conceptos, que a pesar de que ya están superados, siguen estando en el conocimiento popular; por ejemplo, como aquello de la existencia de razas: “toda la vida me dijeron que habían razas”; por ende se ha heredado a través de la historia, y se sigue hablando de razas porque la raza o el fenotipo de cada persona, como lo es el tipo de pelo, el origen étnico, el origen geográfico, sigue teniendo en la actualidad un impacto en cómo las personas son tratadas, y en cómo las personas tienen acceso a ciertas oportunidades y a ciertos espacios.

Todos los grupos poblacionales deberían tener la misma igualdad en oportunidades; por ejemplo, se puede observar como una empresa busca para sí el mejor talento, y el talento no discrimina: ese está igualmente distribuido en todos los grupos poblaciones, por lo tanto, como empresa que supone una búsqueda del mejor talento o del mejor perfil para una tarea en particular, no debería ser el fenotipo, el origen étnico, la lengua, ni ningún otro aspecto impedimento discriminante para captar este mejor talento.

La idea de razas es una idea no biológica, y aunque esté sustentada en lo biológico, es una idea social que se construye culturalmente y por tanto puede ser derrocada o transformada porque no existe en lo físico ni en lo biológico.

Es preciso tener en consideración que los prejuicios son indicadores de prácticas discriminatorias raciales. Estos comúnmente se presentan como: “negro ni el teléfono”, “las personas negras son más veloces en el deporte”, “los negros bailan mejor, se mueven más”; otro ejemplo es el cliente negro que es discriminado por su tono de piel y por su acento, por ende, no se cree que la persona tenga para comprar o se piensa, por el contrario, que va a robar, entonces le ponen un guarda de seguridad para que este le siga.

Estas y muchas más son ideas que no son naturales y que fueron construidas social, cultural, política y económicamente para ordenar el mundo tal cual y como lo conocemos actualmente. Esta estructura funciona para este orden.

La no discriminación implica que todas las personas serán tratadas de manera igualitaria, cuando más bien, se debe tener un trato diferenciado que permita alcanzar esa condición de igualdad. Por ejemplo, no todas las personas tienen la posibilidad de estudiar en universidades, en razón a que suelen asociarse con altos costos en los pagos de matrícula, por lo que una solución ideal sería proponer facilidades u opciones tanto de financiamiento, como de becas, para lograr un acceso mayor de las comunidades vulnerables a la educación superior, y así en varios campos sociales.

Frente al acercamiento y experiencia con el semillero de jóvenes de AFRODES Cali, se logró comprender las principales afectaciones de la población a partir del diálogo, a través del cual se descubrieron también muchas de las habilidades y talentos que tiene la población. Además, se encontró que los jóvenes están siendo acompañados y orientados por profesionales que ayudan a fortalecer su sentido de reflexión en sus propios proyectos de vida, estos mismos, tanto autónomamente o siendo guiados por algún profesional, para alcanzar la superación de sus propias capacidades, descubriendo en sí mismos el aporte tan valioso que tiene para dar y seguir construyendo una sociedad más justa.

“Me han dicho que yo tengo que ser una persona, demostrarle todo lo contrario a esas personas, pero más que todo demostrármelo a mí, demostrarme que yo sí puedo y que a pesar de que soy de color eso no significa que yo no puedo lograr las metas que me proponga (D. González, comunicación personal, 2021).

Conclusión

El racismo es una experiencia a la que refieren los jóvenes que participaron del proceso. Los entrevistados manifiestan que la discriminación estructural no sólo les afecta en términos psicosociales, sino que genera una condición discursiva que justifica la carencia de acceso a infraestructuras necesarias para la realización de los derechos que requiere la comunidad. Por ello, asuntos como la participación juvenil en la concertación sobre políticas públicas son necesarias para mejorar las oportunidades de estas poblaciones.

Los diálogos colaborativos pueden tener un efecto positivo en el afrontamiento del racismo, puesto que suponen ir más allá de los estereotipos y generar condiciones reales de deliberación. Se trata de la composición de un escenario común fundamentado en derechos que favorezcan el respeto por la palabra y su contenido (Velasco y González, 2009).

Referencias

- Amnistía España. (2021). *El racismo y la discriminación son un grave problema de derechos humanos*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/noticias/noticia/articulo/el-racismo-y-la-discriminacion-son-un-grave-problema-de-derechos-humanos/>
- AWID. (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. *Derechos De Las Mujeres Y Cambio Económico*, 12(9), 2-4. https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf
- Dunker, C. y Thebas, C. (2019). *O palhaço eo psicanalista: como escutar os outros pode transformar vidas*. São Paulo: Planeta do Brasil (Ebook).
- Francisco, M. (2020). *Olhos negros atravessaram o mar - O corpo negro em cena na análise corporal: Bioenergética e Biossíntese*. Barcelona: Hakabooks.

- Francisco, M. (2021). Hablar y escuchar en relaciones raciales. *Análisis Bioenergético*, (31),3-12. https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1138021822?search_mode=content&search_text=hablar%20AND%20racismo&search_type=kws&search_field=full_search&and_facet_year=2021
- Gómez, J. (2008). *La recopilación documental. Para qué y cómo documentarse en ciencias de la información documental*. Digitum. [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47175/1/recopilaciondocumentalgo mez.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47175/1/recopilaciondocumentalgo%20mez.pdf)
- Navarrete, F. (2021). *El racismo mestizo, una historia de familia*. Este País. https://estepais.com/tendencias_y_opiniones/discriminacion-exclusion-intolerancia/racismo-mestizo-historia-familia/
- Pistoia, B. (2020). *Por un antirracismo sin excusas*. Nueva Sociedad. <https://nuso.org/articulo/que-antirracismo-queremos/>
- Tomás, A. y Dal Molin, H. (2021). Racismo, subalternización política y derechos negados en América Latina. *Perspectivas Revista De Ciencias Sociales*, 12(11), 2-10. https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1139716733?search_mode=content&search_text=racismo%20AND%20actualidad&search_type=kws&search_field=full_search&and_facet_year=2021
- Velasco, A. y González, L. (2009). Una síntesis de la teoría del diálogo. *Argos*, 26(50), 100-114 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100006