Roles de género y toma de decisiones en las prácticas sexuales de jóvenes universitarios de dos ciudades de Colombia [1]

Gender Roles and Decision Making in the Sexual Practices of Young College Students in Two Cities of Colombia

Papéis de Gênero e Tomada de Decisão nas Práticas Sexuais de Jovens Universitários em Duas Cidades da Colômbia

Jessica Marín Ospina [2]
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
jessica.marinospina@upb.edu.co
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6171-2368

Claudia Patricia Muñoz Orozco [3]
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5677-0213

Linda Teresa Orcasita Pineda [4]
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7599-9280

DOI: https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI21.rdps

Recibido: 18/10/2023
Aceptado: 12/12/2023

Resumen:

Objetivo: Este estudio tuvo como objetivo comprender los roles de género asociados a la toma de decisiones en las prácticas sexuales de jóvenes universitarios en dos ciudades de Colombia. Método: Se realizó un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico interpretativo, en el que participaron 25 jóvenes universitarios de 18 a 25 años. Las técnicas de recolección de datos incluyeron grupos de discusión y el método de fotovoz. Los datos se analizaron utilizando el marco de Investigación Cualitativa Consensual (CQR). Resultados: El estudio evidenció diferencias de género en la toma de decisiones relacionadas con los roles de género en las prácticas sexuales, influenciadas por la construcción social de ser hombre o mujer. Adicionalmente, el estudio resaltó la influencia de la socialización familiar y entre pares en las prácticas sexuales, particularmente en lo que respecta al autocuidado y las conductas de riesgo. Conclusión: Estos hallazgos demuestran la necesidad de incorporar temas relacionados con el género en la formación universitaria para promover los derechos sexuales y reproductivos y fomentar prácticas de autocuidado en salud sexual y reproductiva.

Palabras clave: Roles, género, jóvenes, sexualidad, toma de decisiones.

Abstract:

Objective. This study aimed to understand the gender roles associated with decision-making in the sexual practices of young university students in two cities in Colombia. Method. A qualitative study was conducted with an interpretative phenomenological design, involving 25 young college students aged 18 to 25. Data collection techniques included discussion groups and the photovoice method. The data were analyzed using the Consensual Qualitative Research (CQR) framework. Results. The study provided evidence of gender differences in decision-making related to gender roles in sexual practices, influenced by the social construction of being a man or a woman. Additionally, the study highlighted the influence of family and peer socialization on sexual practices, particularly regarding self-care and risk behaviors. Conclusion. These findings demonstrate the need to incorporate gender-related topics into university education to promote sexual and reproductive rights and encourage self-care practices in sexual and reproductive health.

Keywords: gender roles, behaviors, sexuality, decision making.

Resumo:

Escopo. Este estudo teve como objetivo compreender os papéis de gênero associados à tomada de decisão nas práticas sexuais de jovens universitários em duas cidades da Colômbia. Método. Foi conduzido um estudo qualitativo com um delineamento fenomenológico interpretativo, envolvendo 25 jovens universitários com idades entre 18 e 25 anos. As técnicas de coleta de dados incluíram grupos de discussão e o método photovoice. A análise dos dados foi realizada com base no referencial da Pesquisa

Qualitativa Consensual (Consensual Qualitative Research – CQR). Resultados. O estudo evidenciou diferenças de gênero na tomada de decisão relacionadas aos papéis de gênero nas práticas sexuais, influenciadas pela construção social do que significa ser homem ou mulher. Além disso, destacou a influência da socialização familiar e entre pares nas práticas sexuais, especialmente no que se refere ao autocuidado e aos comportamentos de risco. Conclusão. Esses achados demonstram a necessidade de incorporar temas relacionados ao gênero na educação universitária, a fim de promover os direitos sexuais e reprodutivos e incentivar práticas de autocuidado na saúde sexual e reprodutiva.

Palavras-chave: papéis de gênero, comportamentos, sexualidade, tomada de decisão.

Introducción

La salud sexual y salud reproductiva (SSSR), especialmente las prácticas sexuales en la población de jóvenes, es un tema de interés para la salud pública que representa un gran desafío. Diversas investigaciones reconocen que los conocimientos en SSSR no reflejan necesariamente el cambio en actitudes o prácticas de (Masoda y Govender, 2013; Alexandra y Espada Mireia Orgilés, 2016). En relación con lo anterior, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015) y la Encuesta para Comportamientos y Factores de Riesgo en niñas, niños y adolescentes (NNA) escolarizados (DANE-ECAS, 2017), señalan que existen diferentes variables o aspectos relacionados con prácticas sexuales de riesgo, entre ellos: no haber planeado el encuentro sexual, la ausencia de uso de preservativo, el inicio de relaciones sexuales tempranas, y los estereotipos en torno a la sexualidad asociados a roles género asignados culturalmente a las prácticas sexuales (Ospina y Manrique, 2007; Torres, 2013; Lavielle-Sotomayor et al., 2014 y Pérez y Orengo, 2016).

Algunas investigaciones sobre roles de género y prácticas sexuales reportan la existencia de modelos masculinos hegemónicos, que aún reafirman al hombre en una posición de dominio respecto a su entorno y que influencian las prácticas sexuales de autocuidado, especialmente durante los procesos de socialización primaria, basados en divergencias para hombres y mujeres, promoviendo por un lado, el placer sexual en el hombre y privilegiando por el otro el aspecto afectivo en la mujer (Barreira et al., 2015; Domínguez y Martínez, 2015; ENDS, 2015; Wisnieski et.al., 2015; Montaño y González, 2016; Orcasita et.al., 2018 y Orcasita et al., 2018).

Precisamente, es en las familias, donde se evidencian concepciones heteronormativas que refuerzan estereotipos asociados a la vivencia y expresión de las masculinidades y feminidades, incidiendo en las prácticas sexuales durante la adolescencia y juventud que posteriormente, en escenarios como la escuela o la universidad se expresan a través de las relaciones afectivas y entre pares que se establecen. Estas diferencias son estudiadas también por Heeren et. al. (2012); Pérez y Orengo, (2012) y Hernández et.al. (2015).

Bajo esta perspectiva, Butler citada por Lamas (1999), puntualiza que el género es producto de las significaciones de la cultura que recibimos, pero tenemos la capacidad de modificar y reorganizar y lo simboliza con el concepto de "proyecto" haciendo alusión al término utilizado por Simone de Beauvoir para determinar que el género permite generar cambios a nivel social dada la permeabilidad que sostiene respecto al contexto.

En el caso del contexto colombiano, la interiorización de imaginarios y los roles de género afianzan patrones de conducta establecidos por la cultura, brindando mayor flexibilidad y consentimiento para el género masculino y la expresión sexual, así como con el placer y el disfrute sin asociar el aspecto reproductivo. En tanto para el género femenino, se inscribe con la toma de decisiones sobre la maternidad, la elección de pareja, el momento de tener contacto sexual, el cuidado, lo privado, el conservarse para el matrimonio, aspectos que también fueron considerados por las investigaciones realizadas por Valencia et. al (2015) y Salguero et, al. (2017).

La revisión de los estudios señala que la toma de decisiones en la vivencia de las prácticas sexuales en la juventud, están permeadas por los roles de género interiorizados desde los diferentes contextos en los

que interactúan, éstos, son aspectos inherentes a las problemáticas que afectan la SSSR, que evidencian la necesidad de generar investigaciones que profundicen en las relaciones de género que construyen los y las jóvenes en contextos universitarios. Al respecto, los resultados del Fondo de Población de las Naciones Unidas Colombia (UNFPA, 2017), refieren que, en los países en desarrollo, los jóvenes están expuestos a factores multicausales que permean la toma de decisiones en sexualidad. Uno de los factores considerados por el modelo de Determinantes en Salud expuesto por Garriga y Navarro (2004) y Solar (2007) es el género, establecido como parte de los determinantes estructurales de las desigualdades en salud, que sugiere que la atención o intervención en este sentido, no debe ser igual para hombres y mujeres.

Por su parte el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida ONUSIDA (2017), evidencia que 1,8 millones de personas en América Latina viven con el VIH, mientras que, en Colombia en el año 2013, se estima que hubo 145.367 casos. Además, se señala que Colombia está comprometido con asegurar que el 90% de los y las jóvenes tengan las habilidades, el conocimiento y capacidad de tomar decisiones frente a la protección del VIH y tener acceso a programas de salud como los Servicios Amigables, los cuales ofrecen elementos conceptuales y contextuales acerca de la SSSR, no solo desde la perspectiva de la prevención sino también desde la promoción de la salud.

En concordancia con lo anterior, realizar un acercamiento y reconocimiento a los aspectos relacionados con los roles de género y la vivencia de la sexualidad, viabilizará la oportunidad de construir estrategias de intervención en salud sexual con enfoque diferencial adaptadas a la realidad y necesidades de la población juvenil; además permitirá la trascendencia del modelo higienista, que considera la promoción de la salud sexual exclusivamente desde la prevención de embarazos no planeados y transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aspectos que siempre se han contemplado desde un enfoque del riesgo sin contemplar la capacidad de autonomía de dicha población. Esto implica la articulación con todos los actores involucrados como la familia, la universidad, los pares considerando además las nuevas concepciones de masculinidades y feminidades, fortaleciendo la comunicación para la sexualidad al interior del hogar y los escenarios educativos a partir de la vivencia del placer, bajo el reconocimiento de la diversidad y en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Por lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo comprender desde la perspectiva de jóvenes universitarios, los roles de género asociados a la toma de decisiones en las prácticas sexuales. Las categorías propuestas para la investigación fueron: roles de género o guiones sociales, determinados como las expectativas que el contexto tanto social como familiar establecen para los comportamientos y actitudes de hombres y mujeres (Lamas,1996); la toma de decisiones entendida como un proceso a través del cual el sujeto elige entre dos o más posibilidades que generan incertidumbre y en la que median estilos lógico, intuitivo, basado en personas significativas o de manera independiente (Vargas, Henao y González, 2007) y las prácticas sexuales comprendidas como un conjunto de expresiones y comportamientos construidos y compartidos socialmente, algunas favorecen el autocuidado y otras el riesgo frente a la salud sexual y salud reproductiva (Uribe, 1999; Uribe y Orcasita, 2009).

Método

Diseño

Esta investigación cualitativa, se realizó bajo un diseño fenomenológico, el cual según Flick (2007) tiene en cuenta los significados, las prácticas y los conocimientos de los propios sujetos de estudio y su contexto.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 25 jóvenes (13 mujeres y 12 hombres) estudiantes de pregrado de programas académicos de dos universidades privadas de Colombia, seleccionados bajo un muestreo intencional y con base a los siguientes criterios de inclusión: (1) edades entre 18 y 26 años (2) diversidad en orientación sexual (3) diversidad en programas académicos y semestre. El criterio de exclusión fue: ser estudiantes de intercambio o extranjeros.

Instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas: foto voz (Borges y Colón, 2014) y grupo de discusión (Delgado y Gutiérrez, 1999), validadas previamente por jueces expertos en el tema y posteriormente se realizó una prueba piloto con cuatro estudiantes con características similares a la muestra de la investigación. Estas fueron realizadas en concordancia con los objetivos planteados y las categorías de análisis establecidas inicialmente.

Procedimiento

Una vez se contó con el aval ético institucional para la realización de la investigación por parte de las universidades, se procedió a la selección de estudiantes según los criterios presentados anteriormente. Luego, se realizó la validación de las técnicas de recolección de información (foto voz y grupo de discusión) por parte jueces expertos en el tema de la investigación y el pilotaje con cuatro estudiantes en las universidades para así consolidar dichas técnicas. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de dos grupos de discusión (uno por cada universidad) y la aplicación de la técnica foto voz de forma grupal, una vez se da la firma de consentimiento informado.

Análisis de datos

En la fase de análisis se transcribió y codificó la información con el apoyo del software Atlas Ti versión 8.0 y bajo la estructura de tipo de análisis Consensual Qualitative Research-CRQ de Hill, Thompson y Nutt-Williams (1997), donde se estableció consenso entre los jueces y auditor, teniendo en cuenta las categorías de análisis (roles de género, prácticas sexuales y toma de decisiones), los objetivos propuestos, facilitando el análisis de la información.

Consideraciones éticas

Esta investigación se enmarcó en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual dispone la normatividad respecto a la investigación en salud y los criterios en estudios con seres humanos. Igualmente, las consideraciones éticas definidas en el Manual Deontológico y Bioético de Psicología y la Ley 1090 de 2006. La investigación fue de riesgo mínimo, al no realizar manipulaciones al comportamiento; si bien las investigadoras están vinculadas a las Instituciones de Educación Superior, no se presentaron conflicto de intereses. Además, contó con el aval del comité institucional. Por último, para proteger la identidad de los participantes se utilizaron pseudónimos

Resultados

Los resultados evidencian que las concepciones que tienen los estudiantes universitarios acerca de lo que son y hacen hombres y mujeres, se asocian o juegan un papel importante en la toma de decisiones relacionadas con sus prácticas sexuales, sean éstas de autocuidado como de riesgo. Estos hallazgos serán presentados según las categorías establecidas en torno a los roles de género y la toma de decisiones en las prácticas sexuales y darán cuenta de los discursos y significaciones de 25 participantes.

Roles de género: "Mujer multitarea"

Por medio de la técnica interactiva fotovoz, la cual facilitó el abordaje de los temas relacionados con sexualidad de una forma más interactiva, se evidenció que las participantes mujeres instauran diferencias entre los guiones sociales establecidos para ambos géneros, donde persisten significados tradicionales acerca de lo que hombres y mujeres hacen. Las participantes coincidieron en evidenciar, por medio de las imágenes y reforzando con sus discursos, que el significado de ser mujer expresa la habilidad de realizar varias tareas al tiempo, como lo muestra la figura 1, siendo este aspecto reconocido también en los participantes masculinos. El significado de ser hombre se encuentra asociado a la fuerza, la valentía y la dureza, y en el caso de la mujer, a la ternura, el erotismo y la vulnerabilidad.

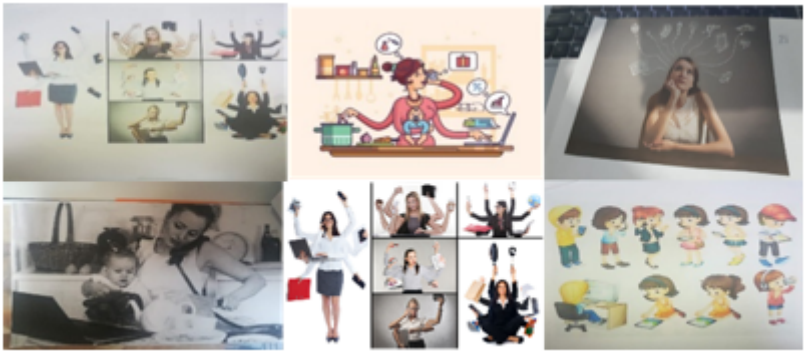

FIGURA 1.
Concepciones de ser mujer en estudiantes universitarios.

De esta manera, en relación con las expresiones y representaciones que mostraron los participantes, se identificaron las subcategorías *rol productivo, rol reproductivo* y *rol de gestión comunitario*, en estas prevalecen acciones enmarcadas en lo público, para los hombres, y en lo privado, para las mujeres (Tabla 1).

TABLA 1
Discursos de los estudiantes universitarios relacionados con los tipos de roles

Rol productivo	Rol reproductivo	Rol gestión comunitaria
"Para mí, ser hombre es seguridad, compañía, vínculo, pero también siento que está muy relacionado con la carga, porque el hablar de que las cosas cambian y que los hombres pueden hacer varios roles, pero siento que ellos todavía tienen eso de que 'me toca, yo soy el hombre de la casa', y les toca trabajar, o sea, es más como 'yo tengo esa obligación'". (Laura, 25 años).	"La cultura y el contexto en las mujeres desde pequeñas han estado encaminadas en que 'usted es la madre, tiene que llevar el hogar. A pesar de que el hombre trabaje, usted tiene que lavar, planchar, los hijos, el esposo, hacer de todo y, además, trabajar en algunos casos'". (Daniela, 20 años)	"Mi abuela me decía que ella se casó a los 20 (a mi edad), y ella decía que ellos trabajaban normales, de secretaria normal, y a la hora de casarse, ella tenía que renunciar a su trabajo porque eso es como lo que tenía que hacer. (Valentina, 19 años)

Elaboración propia

Por otro lado, los participantes expresaron algunas formas de flexibilización que reflejan nuevas concepciones de los comportamientos esperados desde la perspectiva de género, lo que permitió identificar que los roles de género pueden movilizarse y cambiar, es decir, son dinámicos. Se evidenciaron discrepancias en los participantes frente a esquemas cotidianos que niegan al hombre la posibilidad de las emociones, y en la mujer, la posibilidad de acceder a escenarios laborales y académicos.

Se encontraron algunas categorías emergentes relacionadas con los roles de género que se resaltan en los discursos y reflejan cambios o reestructuraciones de los guiones sociales de hombres y mujeres. Una de estas se denominó *Transformaciones Intergeneracionales*, para denotar aquellos nuevos significados de lo que son los hombres y las mujeres, apartados de modelos tradicionales que han sido transmitidos entre generaciones. Esto posibilita deconstruir los significados transmitidos acerca de la sexualidad y la incorporación de variables que no habían sido contempladas en esta dimensión del ser humano, lo cual resulta novedoso dentro de la investigación.

Una segunda categoría emergente se denominó *Masculinidades no hegemónicas*, en esta se identificaron expresiones sobre la no adaptación a los modelos de comportamiento y prácticas, validados culturalmente como propios de la masculinidad, evidenciando la aceptación de la diversidad sexual y el valor de la mujer fuera de la esfera privada, de hecho, cargándola con multiplicidad de roles y tareas que conducen a que hoy tengan un rol de agencia.

Prácticas sexuales en jóvenes universitarios: "Comunicación ¿y qué más?... ¿condón?"

La tabla 2 resume algunos de los discursos obtenidos por medio del grupo de discusión, realizado con los jóvenes universitarios, sobre aspectos relacionados con los significados, la comunicación familiar sobre la sexualidad, las diferencias de género y la información recibida, incluidas las prácticas sexuales de riesgo y autocuidado.

TABLA 2
Discursos de jóvenes universitarios sobre las prácticas sexuales

Componentes	Discursos de los participantes	
Significados	La sexualidad puede ser todo, placer, ¿no? Para mí, la sexualidad es algo que abarca muchas cosas, como identidad de género, atracción sexual, abarca todos estos temas de placer y displacer que pueda sentir una persona. (José, 19 años)	La sexualidad es todo lo que nos despierta sensaciones, afecto hacia una persona, si nos llega a causar algo, ya es sexualidad, porque nos despierta algo. (David, 21 años)
Comunicación familiar sobre sexualidad	"Mi mamá me decía 'póngase no más, pídame el condón y ya'. Lo máximo que he hablado con mi mamá es que yo tengo un tarrito y ella me deja los condones ahí". (Juan, 23 años)	"Mis papás nunca me hablaron de sexualidad, ni diciéndome que de una cigüeña ni de una abejita, no, ni el colegio". (María, 21 años)
Diferencias de género en cuanto a la información recibida	"A las mujeres no les hablan de la sexualidad, hablarnos es como tabú, y cuando uno llega a ese punto, uno no sabe qué hacer, entonces es como 'vení, enséñame o enseñémonos los dos', entonces, por eso, es como que uno es ¿qué hago aquí al principio?, ¿será que sí lo hago bien?". (Nury, 22 años)	"Yo le dije a mi mamá que quería planificar, y ella me decía que si yo planificaba, el hombre siempre iba a querer tener relaciones". (Laura, 25 años)
Prácticas sexuales de riesgo	A mí sí me pasó varias veces con mi exnovio, que nos quedamos solos y se dio la oportunidad y lo hicimos sin tener condón, porque no teníamos casi espacios para hacerlo, entonces nos tocaba aprovechar. (Valentina, 19 años).	"Nunca he estado con un hombre, desde los 15-16 años que inicié mi vida sexual con una mujer. En ese inicio no sabía que uno también se tiene que cuidar al estar con una mujer". (Marcela, 26 años)
Prácticas de autocuidado	Para mí, cuidarme es usar condón y hacerme mis exámenes cada seis meses. (José, 19 años)	"Hablar abiertamente, por ejemplo, preguntar si ha tenido alguna enfermedad de transmisión sexual, si no responde con seguridad, pídale exámenes". (Marcela, 26 años).

Nota: Elaboración propia

Los significados acerca de la sexualidad se encuentran ligados a las percepciones del entorno y experiencias vividas, en instituciones como la familia, la escuela y los grupos a los que pertenecen. Así mismo, los significados asociados a un encuentro sexual estaban ligados a la inmediatez y la satisfacción del momento, considerando que, en este tipo de relaciones momentáneas pueden aparecer mayor número de riesgos y, por ende, se requiere fortalecer prácticas de autocuidado. Por el contrario, las relaciones afectivas estaban mediadas por el diálogo, la confianza y el placer compartido. En estas parejas, la confianza disminuye la percepción del riesgo y por ello, no se considera necesaria la protección.

Además de los significados asociados a la sexualidad, fue posible entrever los conocimientos y la información obtenida por fuentes formales e informales acerca de esta dimensión del ser humano. Los y las jóvenes indican no haber recibido información por parte de sus familias o, haber recibido únicamente

información relacionada con la protección, como se evidencia en la tabla 2. Adicionalmente, los y las jóvenes refieren haberse instruido sobre estos temas con su grupo de pares o con fuentes de información como el internet y las películas, demostrando que no existen responsabilidades establecidas sobre este tema en las instituciones primarias, quienes generalmente son considerados los primeros agentes de socialización y por ende, donde se gestan las primeras concepciones y posturas acerca de aspectos fundamentales en la vida de los sujetos, como por ejemplo, la configuración de los roles de género que posteriormente permean las actitudes y prácticas en la vivencia de la sexualidad.

Lo anterior, permite evidenciar que la comunicación familiar sobre sexualidad -categoría emergente en la presente investigación, refleja la ausencia de espacios formativos significativos, lo cual conlleva que acudan a otras fuentes para obtener información. Sumado a lo anterior, la poca consistencia de las Instituciones Educativas sobre estos temas, evidencia factores o variables que no aportan a las acciones de autocuidado durante el ejercicio y vivencia de la sexualidad.

Se reconoce a partir de los resultados obtenidos que se mantienen, las diferencias en los diálogos de sexualidad de acuerdo al género (tabla 1), evidenciando que quienes tienen acceso a mayor información acerca de cómo vivir la sexualidad son los hombres, dejando a las mujeres con información basada en la restricción y la monogamia, lo que puede traducirse en situaciones inequitativas y de desconocimientos que pueden desencadenar prácticas sexuales de riesgo, como se indicó en el apartado inicial.

Todo lo anterior conlleva a que, dentro de los encuentros sexuales en jóvenes universitarios se tengan prácticas sexuales de riesgo o de autocuidado, según los marcadores contextuales desde la perspectiva de género mencionados en la presente investigación. En cuanto a las prácticas sexuales de autocuidado, manifiestan que además de utilizar protección (métodos anticonceptivos) deben tenerse en cuenta otros elementos como bienestar, compromiso, libertad, autoconcepto, responsabilidad, respeto y comunicación (tabla 2). Estos discursos han permitido un tránsito hacia las prácticas de autocuidado producto de estas significaciones, de lo que es ser mujer y ser hombre en la vivencia de la sexualidad. Adicionalmente, algunos universitarios manifiestan que más allá de los métodos es importante explorar en los vínculos que establecen el pasado de sus parejas, la confianza, el diálogo y la estabilidad de la relación.

Por último, en cuanto a las prácticas sexuales de riesgo, los jóvenes universitarios reportan que éstas se han presentado por la premura del momento, las fiestas, el desconocimiento, los coitos interrumpidos, el exceso de confianza en la pareja, la irresponsabilidad, los pocos espacios a solas y la mediación del deseo como prioridad en el encuentro (tabla 2).

En los discursos expuestos anteriormente, se evidencia que las prácticas sexuales de autocuidado, como las de riesgo se encuentran relacionadas con la posibilidad de gestionar las decisiones, así mismo se ven influenciadas por los guiones establecidos socialmente y que repercuten en la manera de asumir las vivencias sexuales.

Toma de decisiones: “Si es solo relaciones sexuales, pues que esté buena”

La toma de decisiones con respecto a las prácticas sexuales de jóvenes universitarios se encuentra mediada por aspectos relacionados con los estilos, las estrategias, el entorno, la experiencia, las personas significativas, el grupo de pares, las creencias en salud y la proyección. En la tabla 3 se encuentran discursos de universitarios asociados a esta categoría.

TABLA 3
Discursos de jóvenes universitarios relacionados con la toma de decisiones

Estilo lógico, racional y sistemático	Estrategias intuitivas o espontáneas basadas en la fantasía y en los sentimientos del momento	Basado en personas significativas (estilo dependiente)	Asumen la responsabilidad y analizan por sí mismos la información relevante
"Es que le dije que yo tengo mi carrera, quiero tener mi carrera y no quiero un bebé a estas horas de la vida, y ella me dijo, 'es cierto, no puedo decir que no'. Muchos dirán que es alcahuetería, pero yo lo tomo desde la responsabilidad, y ella me acompañó a colocarme la pila, y fue como algo responsable de parte de ella, porque ella sabía que me estaba ayudando con mi carrera, y si yo planifico, pues no corro riesgo". (Dayana, 23 años)	"Yo, en una fiesta familiar, estaba ya retarde, entonces nos dieron ganas y era imposible salir a buscar condón a las 4 de la mañana, entonces lo hicimos, pero al otro día [me tomé la] pasta de *post day*". (Juli, 21 años)	"Para mí también es la conciencia, pero yo pienso mucho en lo que me han dicho en mi casa, más que todo mi mamá, y eso tiene mucha influencia en mí, que no se lo vaya a dar a cualquiera. No quiero que mi mamá me diga 'te lo dije', ¡uy, no!". (Juliana, 19 años).	"A mí me gusta estar segura de que no quieren solo sexo. Para mí es muy importante que la persona tenga metas, se proyecte, que mire el futuro". (Daniela 20 años) "Tampoco he recibido influencia de nadie, eso no llegó ni por amigas ni por nadie, y ya pues con la otra persona fue porque realmente él me gustó, y yo ya quise, fue mi decisión". (Camila, 19 años)

Nota: elaboración propia[MR1]

Con lo anterior se puede evidenciar que, además, la toma de decisiones en las prácticas sexuales está mediada en estos jóvenes universitarios por los pocos momentos a solas que puedan tener y por las posibilidades de acceso a métodos de barrera en dicha situación. Por otro lado, es posible afirmar que las personas significativas y el grupo de pares tienen un papel preponderante a la hora de tomar decisiones. Para los jóvenes universitarios, la familia y los amigos juegan un papel fundamental en estos procesos decisorios.

Discusión

A partir de los resultados de la presente investigación, se pudo evidenciar que las concepciones o los guiones sociales acerca de lo que las y los jóvenes universitarios consideran que son y hacen tanto hombres y mujeres, se asocian o juegan un papel importante a la hora de tomar decisiones relacionadas con sus prácticas sexuales, tanto de autocuidado como de riesgo. Se pudo entrever como elemento importante, que las concepciones

acerca de los roles de género han sufrido transformaciones producto de las configuraciones familiares y socioculturales de los jóvenes como lo sostiene Weeks (1998), cambios que han permitido que los hombres incursionen en la esfera emocional, la cual, había sido minimizada por concepciones estereotipadas acerca del género y, destinada desde hace décadas a las mujeres.

Si bien se encuentra que en los jóvenes de este estudio existen imaginarios acerca de los roles establecidos, transmitidos y prevalentes desde la esfera familiar; la emergencia de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos (DSDR) y su divulgación, han permitido una transformación en estas concepciones, narrativas que han permeado la escuela, los medios de comunicación, las comunidades y los grupos de pares. Esto a su vez, ha configurado una perspectiva de mayor integralidad acerca de lo que es la sexualidad, donde ya no se concibe únicamente como el acto coital, sino que, abarca elementos relacionados con el placer, los vínculos afectivos, el género, la diversidad, el respeto, la tolerancia y el amor, como lo señala Rubio (1998).

Así mismo, los significados asociados a un encuentro sexual estaban ligados a la inmediatez y la satisfacción del momento, considerando que, en este tipo de relaciones momentáneas pueden aparecer mayor número de riesgos y, por ende, debe tenerse prácticas de autocuidado. Por el contrario, las relaciones afectivas estaban mediadas por el diálogo, la confianza y el placer compartido. En estas parejas, la confianza disminuye la percepción del riesgo y por ello, no se considera necesaria la protección. Estos discursos han permitido un tránsito hacia las prácticas de autocuidado producto de estas significaciones, de lo que es ser mujer y ser hombre en la vivencia de la sexualidad.

Se puede evidenciar que las nuevas concepciones y las reconfiguraciones acerca de los roles de género, permite la apertura hacia la diversidad en las prácticas sexuales, donde las mujeres tienen un rol activo, propositivo y de gestión de las decisiones, para nuevas formas de vivir la sexualidad. Estas diferencias en las prácticas sexuales pueden estar vinculadas con elementos relacionados en el modelo de determinantes sociales en salud como el contexto económico, sociopolítico, el territorio, la religión, el acceso a la salud y a la educación.

Esta ruptura entre los modelos hegemónicos tradicionales permite en los jóvenes deconstruir los significados transmitidos acerca de la sexualidad y la incorporación de variables que no habían sido contempladas en esta dimensión del ser humano, lo cual resulta novedoso dentro de la investigación. Dicha vivencia ha priorizado y privilegiado la vivencia del erotismo y del placer de manera más explícita en las relaciones de los jóvenes universitarios, a diferencia de lo encontrado por otros estudios (Barba y Gómez, 2016; Kabbash; Zidan y Salem, 2018; Montaño y González, 2016 y Salguero; Pérez; Ayala y Soriano, 2017).

Como se afirmó en la investigación de Lavielle-Sotomayor et al. (2014), demostrando que no existen responsabilidades establecidas sobre este tema, en las instituciones primarias, quienes generalmente son considerados los primeros agentes de socialización y por ende, donde se gestan las primeras concepciones y posturas acerca de los diferentes aspectos que convergen en la vida de los sujetos y, a su vez como se dijo anteriormente, son las primeras instancias donde se configuran los roles de género que posteriormente permean las actitudes y comportamientos sexuales. También se evidenció que se mantienen, como se ha mencionado en investigaciones anteriores, las diferencias en los diálogos de sexualidad de acuerdo con el género, como también lo establecieron (Heeren et.al., 2012 y Orcasita et al., 2018) donde quienes tienen acceso a más información acerca de cómo vivir la sexualidad son los hombres, dejando a las mujeres con información basada en la restricción y la monogamia, lo que puede traducirse en situaciones inequitativas y de desconocimientos que pueden desencadenar prácticas sexuales de riesgo, como se indicó en el apartado inicial. Lo anterior puede dar cuenta en estos jóvenes de discursos preventivos acerca de su salud sexual y salud reproductiva.

En ambas ciudades se evidencia aceptación de la diversidad tanto sexual como de género, una postura que permite reconocer las masculinidades no hegemónicas -categoría emergente de esta investigación- y el valor de la mujer fuera de la esfera privada, de hecho, cargándola con multiplicidad de roles y tareas que conllevan a que hoy tengan un rol activo. Sin embargo, es importante tener en cuenta como lo menciona Montesinos (2005)

que estas transformaciones requieren de una sociedad más equitativa y justa, donde se den transformaciones culturales sobre las masculinidades autoritarias y de la interacción entre los géneros. Esto puede favorecerse a partir de estrategias de intervención educativa y social que promuevan la salud sexual y la salud reproductiva, que, si bien existen, éstas no han sido suficientes dado la ausencia de un enfoque diferencial y las limitaciones al concentrar su atención únicamente en aspectos de la genitalidad sin retomar un enfoque de derechos y la vivencia del placer, así como la diversidad sexual.

Es importante mencionar que en esta investigación la asociación entre los roles de género y la toma de decisiones en las prácticas sexuales de los jóvenes universitarios fue distinto en las ciudades donde se realizó el estudio. En Popayán la toma de decisiones en las prácticas sexuales estuvo marcada por los valores y discursos conservadores, enfatizando en prácticas de autocuidado de manera más explícita. Por otro lado, en los jóvenes de Palmira se vislumbró un discurso mayormente marcado hacía la prevención de enfermedades, la verificación con sus parejas sexuales, la apertura a un discurso acerca de la diversidad y del reconocimiento de los DSDR. Sin embargo, es importante reconocer la presencia de estas últimas en ambos grupos.

Se concluye que en estos jóvenes universitarios la toma de decisiones en prácticas sexuales va a estar marcado por elementos socioculturales y de construcciones intersubjetivas que se entretejen en la socialización, modulados por las concepciones acerca de los géneros, el proyecto de vida, las experiencias familiares y con el grupo de pares, el conocer experiencias cercanas relacionadas con las ITS. En concordancia con lo anterior, la investigación permitió evidenciar en los jóvenes universitarios una transición sobre los roles de género y la expresión de género.

A partir de los resultados de esta investigación se evidencian cambios novedosos en las concepciones de los jóvenes universitarios acerca de los significados de la masculinidad, transformaciones intergeneracionales que permiten el reconocimiento de la diversidad y la emergencia de nuevos discursos acerca de la sexualidad y roles de género más flexibles. Estos elementos cobran importancia a la hora de tomar decisiones acerca de sus prácticas sexuales. Lo anterior permite ver la importancia de fortalecer intervenciones futuras con grupos interdisciplinarios, que formen a los jóvenes en estas temáticas con perspectiva de género y de inclusión que posibiliten la multiplicación entre grupos de pares dentro de las Instituciones de Educación Superior, articulando a los diferentes actores involucrados como la familia, los pares, los docentes, etc.; generando así, un mayor impacto en los jóvenes, alejándose de una postura preventiva, centrada en los riesgos.

Es importante que las Instituciones de Educación en los distintos niveles promuevan cátedras transversales de género y sexualidad que permitan a los jóvenes desde estos escenarios, adquirir conocimientos teóricos y prácticos acerca de los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de la cultura y la no violencia como lo declara la meta número (7) siete del objetivo (4) cuatro: Educación de Calidad, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A su vez, es de anotar que para esta investigación, la utilización de las técnicas interactivas (foto voz) permitió recoger las valoraciones de los participantes de una manera vivencial, trasladando a las fotografías aquellos significados que para éstos tienen aspectos de la vida que no son fácilmente comunicables, no sólo centrándose en indagar a partir del discurso, sino ampliando la perspectiva de los sujetos, por lo cual, se sugiere para futuras investigaciones hacer mayor uso de este tipo de técnicas que permitan trasladar los significados de la esfera discursiva.

Se recomienda realizar programas de intervención en salud en los escenarios familiares y educativos, que fortalezcan las habilidades para la vida declaradas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) como el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, como también lo declaró ONUSIDA en 2017. Es claro que, si bien los jóvenes hoy presentan mayor conocimiento acerca de sexualidad, siguen enfrentándose a situaciones que afectan su salud sexual y salud reproductiva.

Algunas de las limitaciones encontradas durante la realización de la investigación estuvieron relacionadas con el acceso y contacto con la población debido a la sensibilidad en las percepciones sobre el tema de la

sexualidad y del género. También resultó limitante la ausencia de anclajes del proceso de investigación con talleres, proyectos o programas transversales que permitieran acompañar a los jóvenes en la aclaración de dudas relacionadas con el tema. Por último, se evidenció mayor apertura hacia el tema en los programas académicos asociados a las ciencias sociales y humanas que en otras facultades relacionadas con las ciencias exactas, por lo que es importante que próximas investigaciones indaguen sobre estos aspectos en dichas poblaciones.

Referencias

Barba, Á., y Gómez, R. (2016). Percepciones acerca de la masculinidad en un grupo de hombres y mujeres del Área Metropolitana de Bucaramanga, Santander, Colombia. *Reflexión Política,* 18 (36), 212-223. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11049415015

Barreira, M, B; Rodríguez, V, M; Costa, A y Quintas, M (2015). Cultura organizacional da familia como predictor de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes. *Revista de Enfermagem Referência*, 6, pp. 17-25 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388241612004

Borges, M., Colón, M. (2014). El uso de photovice como herramienta pedagógica para promover procesos de empoderamiento, participación, movilización y acción 96 social en los estudiantes.

Corte Constitucional de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006.

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (1999) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Síntesis S.A

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2017). Boletín técnico Encuesta de Comportamientos y Factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados.

Domínguez, D. S. y Martínez Lozano, C. P. (2015). Género, sexualidad y cuerpo. Campo juvenil y jóvenes universitarios indígenas de San Luis Potosí, México. *Cuicuilco*, 22(62), 121–148.http://bdbib.javerianacali.edu.co:2057/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=109951294&lang=es&site=ehost-live

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa.* 2a ed. Madrid, España: Morata, S.L.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2017). Mundos Aparte, La salud y los derechos reproductivos en tiempos de desigualdad.

Garriga, Y., Navarro, J., Saumell, A., Serviat, T., de la Hoz, J. L., & García, S. (2012). Determinantes de la salud: el rol de la inequidad en salud. Revista*de Información para la Dirección en Salud*, 8(15).

Heeren, G. A., Jemmott III, J. B., Mandeya, A., y Tyler, J. C. (2012). Sexual Attitudes and Behavior of University Students at a Rural South African University: Results of a Pilot Survey. Journal Of Human Behavior In The Social Environment, 22(8), 1021-1032.

Hernández, S., Del Carmen, R., Díaz, Z., Sanabria, G., & Pérez, J. (2015). Representaciones socioculturales sobre el ideal de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista cubana de salud pública,* 41(3), 459-475. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000300006

Kabbash, I. A., Zidan, O, O., Salem, S. M. (2018) Perceptions of Gender Roles in Sexual Relationsand the Sexual Experiences of Medical Students in the Nile Delta of Egypt. *Sexuality & Culture,* Vol. 23:310–324. https://doi.org/10.1007/s12119-018-9559-6

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de Población,* 5 (21), 147-178.

Lavielle-Sotomayor, P., Jiménez-Valdez, F., Vázquez-Rodríguez, A., Aguirre-García, M. del C., Castillo-Trejo, M., & Vega-Mendoza, S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica Del IMSS*, 52(1), 38–43. http://bdbib.javerianacali.edu.co:2057/login.aspx?drect=true&db=a9h&AN=94937556&lang=es&site=ehost-live

M. Masoda (Family Physician) y I. Govender (Senior Lecturer) (2013) Knowledge and attitudes about and practices of condom use for reducing HIV infection among Goma University students in the Democratic Republic of

Congo, Southern African *Journal of Epidemiology and Infection*, 28:1, 61-68, https://doi:10.1080/10158782.2013.11441521

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Tomo II.

Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). Resolución 08430.

Montaño, A. y González, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. CIENCIA ergo-sum, *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23 (2), 112-120. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10446094003

Montesinos, R. (2005). *Reconstruyendo la masculinidad, el costo de ser varón o construir una nueva masculinidad.* Medellín.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). Objetivos de desarrollo sostenible, 17 objetivos para transformar nuestro mundo. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Organización Mundial de la salud (1993). Habilidades para la vida. http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php

Orcasita, L. T., Cuenca, J., Montenegro, J. L., Garrido, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología,* 27, 41-53. https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.6214

Orcasita LT, Palma D, Sadeghian HC, Villafañe A, Sánchez DM, y Sevilla T.M. (2018). Sexualidad en hombres adolescentes escolarizados: un análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas en Colombia. *Ciencias de la Salud*;16(3):408-28. http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7262

Pérez-Jiménez, D., & Orengo-Aguayo, R. E. (2012). Estereotipos Sexuales y su Relación con Conductas Sexuales Riesgosas. Puerto Rican Journal of Psychology / *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(1), 48–61. http://bdbib.javerianacali.edu.co:2057/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=83525276&lang=es&site=ehost-live

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA). (2018). *Informe mundial: ONUSIDA, informe para Colombia 2018*. https://www.unaids.org/es/regionscountries/countries/colombia

Rosenstock, IM, Strecher, VJ y Becker, MH (1994). El modelo de creencias de salud y el comportamiento de riesgo de VIH cambian. En RJ DiClemente y JL Peterson (Eds.), *Prevención del SIDA y salud mental. Prevención del SIDA: teorías y métodos de intervenciones conductuales* (p. 5–24). https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1193-3_2

Rubio, E. (1998). *Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales. Antología de lecturas sobre la sexualidad.*

Salguero, M.A, Pérez, G, Ayala, C.D y Soriano, M. (2017). Prácticas sexuales y anticoncepción en hombres jóvenes: una mirada de género. *Psicología y Salud*, Vol. 27, Núm. 1: 19-28.

Sevilla, T. M., & Orcasita, L. T. (2014). "Hablando de sexualidad": una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali. *Avances en Enfermería*, 32(2), 191-205. http://bdbib.javerianacali.edu.co:2058/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=a1d6fed5-c59f-484b-bb0c-d7120a83a037%40sessionmgr103

Valencia Molina, C. P., Canaval Erazo, G. E., Sevilla Peñuela, T. M., & Orcasita Pineda, L. T. (2015). Sexual debut in young adults in Cali as transition: keys for care. *Investigacion y educacion en enfermeria*, 33(2), 355-364 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072015000200018

Vargas, E., Henao, J. y González, C. 2007 Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta colombiana de psicología* 10 (1): 49-63. http://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf

Weeks, J. (1998). La invención de la sexualidad. En Weeks, J. *Sexualidad.* (pp. 21-46). México. Ed. Paidós.

Wisnieski, D., Sieving, R., & Garwick, A. (2015). Parent and family influences on young women's romantic and sexual decisions. *Sex Education*, 15(2), 144-157 http://bdbib.javerianacali.edu.co:2057/login.aspx?direct=true&db=tfh&AN=100640233&lang=es&site=ehost-live

Notas

1 El presente estudio contó con financiación propia de las investigadoras. No tuvo financiación institucional.

2 Magister en Psicología de la Salud. Docente investigadora de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Palmira

3 Magister en Psicología de la Salud de la Pontificia Universidad Javeriana Cali

4 Candidata a Doctora en Estudios de Familia de la Universidad de Caldas, Docente Investigadora de la Pontificia Universidad Javeriana Cali

Licencia Creative Commons CC BY 4.0

Para citar este artículo / To cite this article / Para citar este artigo: Marín-Ospina, J., Muñoz-Orozco, C.P. y Orcasita-Pineda, L.T. (2023). Roles de género y toma de decisiones en las prácticas sexuales de jóvenes universitarios de dos ciudades de Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 21, 1- 14 doi:https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI21.rdps