

Hacia una educación sexual integral: inclusión de la diversidad sexual en el programa COMPAS en Colombia¹

Toward Comprehensive Sexual Education: Inclusion of Sexual Diversity in the COMPAS Program in Colombia
Rumo a uma educação sexual integral: inclusão da diversidade sexual no programa COMPAS na Colômbia.

Mayra Gómez-Lugo

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4937-8560>

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI21.espc>

Alexandra Buitrago-García

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5107-0141>

Recibido: 13/10/2023

Aceptado: 13/12/2023

Natalia Betancourt-Castaño

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1752-5660>

Hanna Forero-Abumada

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6815-6075>

Alejandro Saavedra-Roa

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

diego.saavedra@konradlorenz.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0779-3683>

Resumen:

Objetivo. Evaluar la pertinencia de una sesión de intervención diseñada para incorporar aspectos de diversidad sexual en el programa COMPAS que, hasta la fecha, ha enfocado su atención en la prevención de riesgos asociados con infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planificados. **Método.** La investigación, de enfoque mixto y diseño transversal, se desarrolló a través de un proceso multietapa que incluyó la creación de una sesión específica, la realización de grupos de discusión con 9 adolescentes colombianos de entre 14 y 19 años, y la evaluación de la sesión por parte de 5 jueces expertos. **Resultados.** Los hallazgos demostraron la pertinencia de la sesión, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, destacando su relevancia para el programa COMPAS. Además, se identificaron ajustes necesarios basados en un análisis detallado del discurso de los participantes. **Conclusión.** Esta intervención representa un avance significativo hacia la implementación de una educación sexual integral en Colombia. Su incorporación al programa COMPAS podría potenciar notablemente su efectividad en la promoción de una sexualidad saludable y diversa.

Palabras clave: educación sexual integral, diversidad sexual, adolescentes, Colombia.

Abstract:

Objective: This study aimed to evaluate the significance of an intervention session designed to integrate aspects of sexual diversity into the COMPAS program, which has historically focused on the prevention of risks associated with sexually transmitted infections (STIs) and unplanned pregnancies. **Method:** The research employed a mixed-methods approach with a cross-sectional design, utilizing a multistage process that included the development of the intervention session, focus group discussions with nine Colombian adolescents aged 14 to 19 years, and an evaluation of the session by five expert judges. **Results:** The findings indicated that the session was relevant both quantitatively and qualitatively, emphasizing the necessity of its incorporation into the COMPAS program, with adjustments recommended based on discourse analysis. **Conclusion:** The importance of this session is underscored as a crucial step towards Comprehensive Sexual Education in Colombia, suggesting that its implementation could significantly enhance the program's effectiveness in promoting healthy sexuality.

Keywords: Comprehensive Sexual Education, Sexual Diversity, Adolescents, Colombia.

Resumo:

Escopo. Avaliar a pertinência de uma sessão de intervenção projetada para incorporar aspectos da diversidade sexual no programa COMPAS, que, até o momento, tem focado na prevenção de riscos associados a infecções sexualmente transmissíveis (IST) e gestações não planejadas. Método. A pesquisa, de abordagem mista e delineamento transversal, foi desenvolvida por meio de um processo multietapas que incluiu a criação de uma sessão específica, a realização de grupos de discussão com nove adolescentes colombianos de 14 a 19 anos e a avaliação da sessão por cinco juízes especialistas. Resultados. Os achados demonstraram a pertinência da sessão, tanto em nível quantitativo quanto qualitativo, destacando sua relevância para o programa COMPAS. Além disso, foram identificados ajustes necessários com base em uma análise detalhada do discurso dos participantes. Conclusão. Essa intervenção representa um avanço significativo para a implementação de uma educação sexual integral na Colômbia. Sua incorporação ao programa COMPAS pode ampliar consideravelmente sua eficácia na promoção de uma sexualidade saudável e diversa.

Palavras-chave: educação sexual integral, diversidade sexual, adolescentes, Colômbia.

Introducción

La Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental no solo para la salud sexual, sino también para el bienestar general, ya que promueve el reconocimiento y la apreciación de la diversidad sexual, así como el desarrollo de relaciones afectivas saludables (Goldfarb y Lieberman, 2021). Además, fomenta el autoconocimiento, el disfrute y la satisfacción sexual (Ford et al., 2019). La ESI también desempeña un papel preventivo, al reducir el riesgo de disfunciones sexuales (McCool-Myers et al., 2018), así como de violencias sexuales, de pareja y de género (Miller, 2018), embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (Morales et al., 2018). En este contexto, la ESI se fundamenta en una perspectiva integral, en la que las intervenciones están diseñadas para mejorar conocimientos, actitudes y habilidades en siete áreas clave: género, salud sexual, salud reproductiva, placer, violencia, diversidad y relaciones (IPPF, 2010).

No obstante, aunque la ESI puede facilitar el desarrollo de estas habilidades, es común que muchos programas se enfoquen principalmente en la prevención de riesgos sexuales en un marco heteronormativo (Goldfarb y Lieberman, 2021; Kantor y Lindberg, 2020). Si bien la educación sexual es una herramienta esencial para prevenir riesgos, su desafío actual radica en promover una salud sexual integral que trascienda la mera ausencia de enfermedad (WHO, 2024b). Así, las intervenciones no deberían limitarse solo a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, aunque ambos sigan siendo problemas de salud pública significativos (WHO, 2024a; 2024c).

Actualmente, en Colombia solo existe un programa de educación sexual para adolescentes que ha demostrado, mediante ensayos controlados, su eficacia a corto (Espada et al., 2012; 2015), mediano y largo plazo (Espada et al., 2016; Gómez-Lugo et al., 2022; Morales et al., 2016): el programa Competencias para Adolescentes con una Sexualidad Saludable (COMPAS; Espada et al., 2018). Esta intervención sigue las recomendaciones de Albarracín et al. (2006) y Durantini et al. (2006) para el diseño y aplicación de estrategias efectivas en la promoción de la salud sexual, que incluye: (a) basarse en modelos de modificación de conducta (específicamente, la Teoría de la Acción Planeada, el Modelo Social Cognitivo y el Modelo de Información, Motivación y Habilidades Conductuales en el caso de COMPAS); (b) una duración mínima de cuatro horas (en promedio, cinco horas para COMPAS); y (c) la inclusión de componentes actitudinales, informativos y de entrenamiento en habilidades conductuales.

A pesar de que el programa COMPAS incluye formación en temas como sexualidad saludable, toma de decisiones, relaciones afectivas y asertividad sexual (Espada et al., 2018; Gómez-Lugo et al., 2022), su enfoque principal sigue orientado a la prevención de riesgos de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planificados (Vallejo-Medina et al., 2020). Además, aunque la versión colombiana del programa incorpora algunos elementos sobre género, doble estándar sexual y respeto a la diversidad de manera transversal (Morales et al., 2019), el énfasis persiste en la prevención de riesgos dentro de prácticas heteronormativas. Por lo tanto, la literatura sugiere la necesidad de incluir temas relacionados con la diversidad sexual, para avanzar hacia una ESI (Gómez-Lugo et al., 2022).

Incorporar una sesión sobre diversidad sexual en el programa COMPAS podría tener un impacto significativo en la salud de los adolescentes, ya que abordar la salud sexual de forma integral, reconociendo las diversas identidades y géneros, es crucial (González-Jiménez y Fischer, 2017). Las personas con identidades de género diversas suelen enfrentar mayores riesgos debido a la discriminación, barreras en el acceso a la salud y otras formas de violencia y estigmatización (Balik-Ayhan et al., 2019; Lund et al., 2021; Poteat et al., 2017), lo cual contribuye a que experimenten condiciones sociales más inequitativas y mayor susceptibilidad a ITS y embarazos no planificados, en comparación con la población heterosexual (Gil-Llario et al., 2023; Moseson et al., 2020; Silva et al., 2020). Esto resalta la necesidad de incluir la diversidad sexual en la promoción de una sexualidad saludable. Con base en esta premisa, el propósito de esta investigación fue diseñar y evaluar la pertinencia y suficiencia de una sesión sobre diversidad sexual y de género dentro del programa COMPAS, como primer paso hacia la adaptación del programa a un enfoque de ESI. Para lograr este objetivo, se desarrolló una propuesta inicial de una sesión adicional que aborda la diversidad, se discutió con un grupo de adolescentes y fue evaluado cuantitativa y cualitativamente por un grupo de jueces expertos en la materia. Por último, se incorporaron sus recomendaciones para obtener la versión final de la sesión.

Método

Diseño y muestra

Para la presente investigación se implementó una metodología mixta con un diseño de triangulación concurrente (Hernández et al., 2014), utilizando un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, lo que permitió identificar participantes a través de redes y referencias. La primera fase de la investigación incluyó dos grupos de adolescentes: el primero compuesto por seis participantes de entre 14 y 16 años, distribuidos equitativamente entre mujeres y hombres; y el segundo grupo conformado por tres adolescentes de entre 17 y 19 años, de los cuales, dos eran hombres y una mujer.

Los criterios de inclusión establecieron que los adolescentes menores de edad contaran con el consentimiento de sus representantes legales y su propio asentimiento informado, además de tener acceso a internet y disponer de un espacio privado para una sesión de aproximadamente 90 minutos. Se excluyeron aquellos adolescentes que no estaban en capacidad de otorgar su asentimiento o carecían de la autorización de sus representantes legales. En cuanto al tamaño de la muestra, dada la naturaleza cualitativa del estudio, se consideró adecuado en función de alcanzar la saturación de información, lo que permitió profundizar en las experiencias y perspectivas relevantes para los objetivos del estudio.

TABLA 1
Datos sociodemográficos de los participantes

Participant e	Edad	Ocupación	Género	Orientación sexual	Estrato socioeconómico
P1	14	Estudiante de Bachillerato	M	Bisexual	3
P2	16	Estudiante de Bachillerato	H	Heterosexual	4
P3	15	Estudiante de Bachillerato	H	Heterosexual	3
P4	16	Estudiante de Bachillerato	H	Heterosexual	2
P5	16	Estudiante de Bachillerato	M	Bisexual	3
P6	16	Estudiante de Bachillerato	M	Heterosexual	4
P7	18	Bachiller/Empleado	H	Heterosexual	3
P8	19	Técnico	H	Heterosexual	3
P9	17	Estudiante de primer semestre de pregrado	M	Bisexual	3

Nota. Género: M = Mujer; H = Hombre. Elaboración propia.

En la segunda fase de la investigación, se seleccionó un grupo de cinco jueces expertos en diversas áreas relacionadas con la sexualidad humana, para evaluar la sesión sobre diversidad sexual. La selección de estos jueces se llevó a cabo mediante criterios de inclusión y exclusión que garantizaran tanto la experiencia en sexualidad humana como el conocimiento en diversidad sexual, elementos fundamentales para el rigor de la investigación.

Los criterios de inclusión se centraron en identificar expertos cuya trayectoria no solo abarcara la sexualidad humana, sino también una perspectiva crítica hacia las diversidades sexuales y de género. Esto aseguraría un enfoque inclusivo y afirmativo en la evaluación. Por otro lado, se excluyó a aquellos jueces cuya formación y experiencia estuvieran limitadas a visiones heteronormativas, lo cual podría haber comprometido la validez del proceso de evaluación.

Además, se consideró el principio de saturación, deteniendo la selección de jueces una vez alcanzado el nivel de repetición en las respuestas, lo que indicaba que se había recopilado suficiente información para validar la pertinencia y suficiencia de la sesión. La evaluación de los perfiles seleccionados confirmó que los jueces cumplían con los criterios establecidos, lo que permitió realizar una revisión fundamentada y relevante para validar la sesión (Tabla 2).

TABLA 2
Perfil profesional de jueces expertos en el área de investigación

	Perfil
1	Psicóloga con experiencia en el campo de la promoción de salud comunitaria. Ha trabajado en proyectos de liderazgo y educación en salud sexual y reproductiva para jóvenes inmigrantes, desde la antiopresión y el antirracismo. Su apoyo se centra en la creación y traducción de recursos informativos, confiables y accesibles, así como la ejecución de talleres en educación sexual y afectiva, basados en la proelección, con enfoque de género, <i>sex-positive</i> y LGBTQ+.
2	Historiador y magíster en Comunicación, especializado Historia de la Ciencia y la Tecnología. En su labor de 12 años como docente, se ha interesado por la historia de la sexualidad en Occidente, y junto a ello, acompañó la creación de un grupo estudiantil de diversidad sexual y de género en una institución de educación superior.
3	Psicólogo y magíster en Psicología Clínica y de la Salud. Investigador en sexualidad humana. Desarrollador de programas de capacitación en sexualidad humana para profesionales, adolescentes y adultos jóvenes en diversas instituciones, incluida la aplicación del programa COMPAS.
4	Cocreador del colectivo La Paz es Diversa, en La Paz (Baja California, México). Trabaja como coordinador de actividades centradas en las juventudes trans, con Project 10, una organización no gubernamental de apoyo a la comunidad LGBTQ+ para jóvenes de 14 a 25 años en la ciudad de Montreal, Canadá.
5	Comunicador social y periodista con diplomado en Comunicación Estratégica enfocado a la comunidad LGBTQ+. Ha trabajado en investigación de la mano de organizaciones como Colombia Diversa y Red Comunitaria Trans. Su carrera la ha ejercido en canales nacionales e internacionales, como RCN Televisión y NTN24.

Nota. Se omiten nombres o datos de los jurados para respetar su anonimato. Elaboración propia.

Instrumentos

Cuestionarios de características sociodemográficas.

Se diseñaron dos cuestionarios semiestructurados elaborados ad hoc para esta investigación, con el objetivo de caracterizar adecuadamente tanto a los adolescentes participantes como a los jueces expertos. El primer cuestionario se centró en la caracterización sociodemográfica de los adolescentes e incluyó preguntas sobre edad, género, orientación sexual, contexto familiar y otros factores relevantes. Este cuestionario permitió

captar información esencial para comprender el perfil y la diversidad de los participantes en términos sociodemográficos.

Para el grupo de jueces expertos, se empleó un segundo cuestionario elaborado ad hoc, enfocado en evaluar su idoneidad y relevancia en la temática de estudio. Este instrumento incluyó preguntas sobre la formación académica, trayectoria profesional y experiencia específica en diversidad sexual y de género. Además, se solicitó a cada juez el envío de su perfil académico y profesional, lo cual facilitó la validación de su experiencia y competencia en el área. Este proceso aseguró que los jueces seleccionados cumplieran con los criterios de inclusión, priorizando a expertos con una perspectiva crítica y afirmativa de las diversidades sexuales y de género.

Cuestionario de evaluación del programa por parte de los jurados.

Para evaluar la satisfacción y utilidad de cada actividad del programa, se elaboró ad hoc un cuestionario estructurado específicamente para esta investigación. Este cuestionario utiliza una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 indica "insuficiente/no pertinente", y 4 señala "suficiente/pertinente". La elección de una escala de 4 puntos responde a la necesidad de captar de manera precisa las percepciones de los jueces, eliminando opciones intermedias que pudieran reflejar respuestas ambiguas.

El instrumento fue desarrollado considerando los objetivos específicos de la sesión y la relevancia de una evaluación rigurosa de los contenidos referentes a la diversidad sexual y de género. La creación del cuestionario se fundamentó en metodologías empleadas en estudios similares de validación, donde se evalúan características como representatividad, pertinencia, claridad y contribución de cada actividad en relación con el objetivo principal del programa (Gómez-Lugo et al., 2020; Morales et al., 2019).

Para asegurar la fiabilidad de la evaluación, el cuestionario fue enviado junto con una descripción detallada de la sesión y los materiales utilizados. Este proceso permitió a los jueces analizar cada actividad dentro de su contexto, lo que resultó en una evaluación fundamentada y alineada con los criterios de la investigación. Además, se revisó la congruencia entre los contenidos del programa y los ítems del cuestionario, para asegurar una concordancia mínima del 80% en las respuestas, ajustando los ítems que lo requerían para una evaluación robusta y relevante del programa.

Procedimiento

El diseño y la evaluación de la sesión "Conozcamos lo diverso", en el marco del programa COMPAS, se llevaron a cabo siguiendo las recomendaciones del procedimiento multietapas (Wingood y DiClemente, 2008), que ha sido usado en otras investigaciones (Barrera et al., 2013; Martínez et al., 2017). A continuación, se describe cada una de las fases ejecutadas para lograr el objetivo de la investigación.

Fase I: Creación de la sesión inicial a través de consultoría de expertos

La versión inicial de la sesión fue creada por un equipo de expertos y profesionales en formación en las áreas de la sexualidad y la educación; algunos habían participado en la adaptación cultural del programa COMPAS a Colombia. Este equipo realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica para identificar las necesidades relacionadas con la temática de la diversidad sexual y de género. A partir de esta investigación, se adecuaron y diseñaron actividades que fueron revisadas y consensuadas en conjunto, asegurando que cada actividad contara con el componente metodológico propio del programa COMPAS. La sesión resultante tiene una duración de 55 minutos, y se compone de tres actividades interactivas, orientadas a fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad en contextos de sexualidad.

Fase II: Grupos de debate

Durante los grupos focales, se aplicó una variante de la técnica de grupo nominal (Boddy, 2012), para identificar las áreas que requerían mejoras en la adaptación cultural del programa COMPAS. Esta técnica ha demostrado ser efectiva en la adaptación de intervenciones de promoción de la salud sexual (Martínez et al., 2017). Los nueve participantes se distribuyeron en dos grupos, de acuerdo con su edad (14 a 16 años y 17 a 19 años), lo que facilitó una mayor integración de experiencias y enriqueció las discusiones. Se llevó a cabo una sesión de debate con cada grupo, enfocándose en ejes temáticos específicos, tales como programas de educación sexual, población diversa y la sesión titulada “Conozcamos lo diverso”. Para guiar la discusión, se formuló una serie de preguntas orientadoras que permitieron explorar los conocimientos y opiniones de los participantes. Todas las sesiones tuvieron una duración de 90 minutos, lo que brindó el tiempo necesario para profundizar en los temas tratados. Es relevante señalar que los grupos de discusión tuvieron lugar en la plataforma Microsoft Teams®, la cual proporcionó un entorno seguro y accesible que facilitó tanto la participación de los adolescentes como la evaluación por parte de los jueces.

Fase III: Evaluación de la sesión por jueces expertos

Tras recopilar los comentarios de los adolescentes, se contactó a un grupo de cinco jueces expertos para la evaluación de la sesión. A cada juez se le proporcionó el protocolo finalizado y se le envió un enlace a un formulario de Google Forms®, diseñado específicamente para evaluar la sesión. Este proceso de evaluación permitió a los jueces revisar los contenidos y actividades propuestas, así como ofrecer su perspectiva sobre la pertinencia y efectividad de la sesión, en relación con los objetivos del programa. La retroalimentación obtenida de estos expertos fue fundamental para realizar ajustes y mejorar la calidad del programa.

Consideraciones éticas

Este proyecto siguió los lineamientos establecidos en la Declaración de Helsinki de 1975, revisada en 1983 por el Comité de Ética de Investigación Clínica. Todos los participantes firmaron el respectivo consentimiento informado por escrito y tuvieron la oportunidad de retirarse de la investigación en el momento en el que lo desearan, y su identidad se mantuvo anónima. La investigación fue aprobada por el Comité Ético (como “oculto para proceso de revisión”), bajo el Acta 16-03 del 31 de octubre de 2016, garantizando el cumplimiento de los estándares éticos y de protección de los participantes involucrados. Adicionalmente, los investigadores declaramos no tener algún conflicto de intereses durante la realización de este proyecto.

Análisis de datos

Análisis cualitativo de las sesiones de adolescentes.

Las sesiones con los adolescentes se transcribieron, para realizar un análisis cualitativo. Este proceso permitió identificar las categorías emergentes, las cuales se definieron a partir de la saturación de los datos. La recopilación de información se enfocó en las experiencias y opiniones de los adolescentes respecto a la sesión “Conozcamos lo diverso”, lo cual facilitó una comprensión profunda de sus perspectivas sobre la temática abordada.

Evaluación cuantitativa de los expertos.

Para analizar la evaluación cuantitativa realizada por los jueces expertos, se utilizó el índice V de Aiken, que permite observar la consistencia del contenido de la sesión. Para este análisis se empleó el programa Kaiken® (Merino-Soto y Livia-Segovia, 2009). Todas las sugerencias y comentarios proporcionados por los jueces fueron considerados e incorporados al protocolo de la sesión, a fin de garantizar una mejora continua y pertinente en el desarrollo del programa.

Resultados

Análisis cualitativo de los grupos de discusión con adolescentes

La investigación reveló que la ESI fue la categoría principal en el análisis realizado en los grupos de discusión de la fase II. Se identificaron tres ejes temáticos emergentes: (a) los programas de educación sexual, (b) la inclusión de la población diversa, y (c) la implementación de sesiones orientadas a personas con identidades, orientaciones y prácticas sexuales diversas.

Programas de educación sexual

La mayoría de los jóvenes afirmaron que la ESI juega un papel importante en la disminución de conductas sexuales de riesgo; sin embargo, indicaron no haber sido partícipes de algún programa con estas características hasta el momento. Por ejemplo, P1 y P7 mencionaron:

“Creo [que] la educación sexual integral (...) es muy importante, pero nunca he participado en un programa. Las únicas personas que me hablan de eso son mis papás.” (P1)

“Yo nunca he recibido ningún tipo de educación sexual.” (P7)

Asimismo, los participantes manifestaron que la mayoría de los programas suelen tener un enfoque “tradicional” dirigido hacia la prevención del riesgo, ya que abordan temas como embarazos no planificados e ITS.

“Se suele hablar sobre los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, cómo tener una buena sexualidad”. (P3)

“Pues en las clases que nos hacían de educación sexual o ese tipo de charlas, aparte de explicar métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, también hubiera sido importante hablar de temas de la anatomía de la pareja, los puntos de placer en ambos casos, y así...”. (P7)

Se resaltó la importancia de que la ESI sea incluida de manera oficial en las instituciones educativas.

“Yo creo que sí debería ser obligatorio en las instituciones, porque a uno lo han desinformado, que hasta puede cometer graves errores; en cambio, si fuera obligatorio, eso le ayudaría muchísimo a uno. O sea, sí, yo digo que debería ser obligatorio”. (P3)

Población diversa

En esta categoría se observan las percepciones y conceptos que los adolescentes tienen acerca de la población sexualmente diversa. En su mayoría, aunque reconocieron someramente lo que significa las siglas LGBTIQA+, no dieron cuenta con especificidad sobre la diversidad sexual:

“Es una comunidad formada por personas que tienen distintos gustos o distintas identidades sexuales”. (P4)

“Creo que la primera, que es L, es lesbiana, ¿sí? (...) ustedes me van confirmando (...) la G es de gay, ¿sí?, la B de bisexual, ¿sí?, T, no sé”. (P7)

La discriminación fue un tema que surgió al hablar sobre diversidad sexual. Los participantes afirmaron la violencia y marginación a la que son expuestas las personas de esta comunidad:

“Ellos son una población un poco más juzgada por su orientación sexual y porque no es normal que a una mujer le guste una mujer, en el tiempo de algunos de nuestros padres, pero sí siento que es una comunidad muy juzgada”. (P1)

Al respecto, los adolescentes expresaron la importancia de que los temas de diversidad sean incluidos en los programas de educación sexual para la prevención de discriminación y, por tanto, la violencia.

“Yo considero que sería muy importante hablar sobre esta comunidad y cómo influye en la sexualidad de la comunidad, porque es evidente que las relaciones no van a ser igual con las personas de la comunidad LGTB, con las personas heterosexuales. Entonces, es importante instruir a los jóvenes que hacen parte de esta comunidad para no excluirlos y darles el apoyo y la información necesaria para saber llevar las relaciones con sabiduría, respeto”. (P7)

“La violencia hacia esta comunidad, en sí no es como cosa de ahorita, si no de siempre, y no es un secreto que, en esa comunidad, muchas personas son atacadas, sobre todo hay mucho tabú sobre las personas queer o transgénero, porque no está bien visto por la sociedad. Entonces, sí, ellos se ven muy afectados y como que vulneran sus derechos”. (P8)

Implementación de una sesión para población diversa

Todos los participantes realizaron la revisión de la sesión “Conozcamos lo diverso” y se les invitó a ser críticos con el contenido. La mayoría de los participantes resaltaron la importancia de que esta sesión sea incluida en los programas de educación sexual. Lo anterior puede observarse en las siguientes citas:

“Yo pienso que la educación sexual tiene que ser para todas las personas, porque es un derecho; por ende, no es exclusivo ni excluyente, lo contrario, es general e incluyente, o si no, se estarían vulnerando los atributos humanos”. (P7)

“Yo creo que eso debería ser algo fundamental, porque influye en el respeto que se tiene hacia los demás y nos permite conocerlos más y saber más cómo son sus condiciones sexuales”. (P8)

Posteriormente, fueron expuestos los objetivos de aprendizaje y la actividad A de la sesión (ver Tabla 5). La mayoría de los participantes coincidieron en que eran adecuadas para la sesión.

La segunda actividad tenía como objetivo principal afianzar los conceptos de prácticas sexuales diversas, identidad de género y orientación sexual. Lo anterior se realizó por medio de memofichas compuestas por textos e imágenes. En general, la actividad fue considerada apropiada:

“Me parece interesante que contuviera la bandera de la comunidad y de cada categoría, o sea, por ejemplo, la ficha que habla sobre las personas homosexuales que tengan la bandera referente, para las personas bisexuales, etc”. (P4)

“A mí se me hace que está muy concreto, está muy especificado, va a quitar muchas dudas, si se logra hacer, me parece que está súper bien”. (P8)

Referente a la tercera actividad de la sesión, se hizo énfasis en la metodología de esta, dado que la idea es que contar o no con medios tecnológicos no sea un impedimento para su realización, por lo que se pidieron sugerencias a los adolescentes de cómo sería más favorable su presentación, a lo que contestaron:

“Creo que al video, así no haya los recursos, no es que los estudiantes le presten mucha atención, o sea, como que el video no. Yo haría una especie de historia, relataría una historia, que es mucho más impactante y que de alguna manera me garantiza más que los estudiantes pongan atención”. (P7)

Análisis cuantitativo de los jueces expertos

Para el análisis cuantitativo de la participación de los jueces se empleó el programa Kaiken® (Merino-Soto y Livia-Segovia, 2009), que permitió obtener el intervalo de confianza de la V de Aiken. En la tabla 3 se especifica la evaluación por criterios de cada módulo y se observa el promedio de las puntuaciones de los jurados, las cuales oscilan entre 1 y 4 puntos, siendo 4 la mayor puntuación posible. En el coeficiente V de Aiken se estableció un rango de 3 y un punto de corte por debajo de 0.50 en el límite inferior de la V de Aiken (CI=90%), el cual se considera un criterio inadecuado (Merino y Livia, 2009). En la tabla 3 es posible identificar que la sesión completa obtuvo una puntuación de 0.70 para la pertinencia, y de 0.40 por parte de los jueces, lo que indica una pertinencia de la sesión para el COMPAS, pero la necesidad de ajustes para lograr la suficiencia. Los criterios que obtuvieron una puntuación inferior a 0.50 fueron evaluados con base en los comentarios brindados en cada uno de los módulos, y fueron ajustados de acuerdo con lo sugerido.

TABLA 3
Resultados Cuantitativos - Participación Jueces Expertos

		Media	V de Aiken	Límite superior 90%	Límite inferior 90%
Generalidades y estructura de la sesión	S. objetivos	2.8	0.60	0.77	0.39
	S. objetivos de aprendizaje	3.2	0.73	0.87	0.52
	S. duración	3.4	0.80	0.91	0.59
	S. de las pautas para el aplicador	3.0	0.66	0.82	0.45
	S. de los materiales	3.2	0.73	0.87	0.52
	P. de la sesión	36	0.86	0.95	0.66
Actividad A: "Lo que conocemos de la diversidad"	S. de los objetivos	2.8	0.60	0.77	0.39
	S. del procedimiento	38	0.93	0.98	0.74
	S. de la duración	2.8	0.60	0.77	0.39
	S. de los recursos	30	0.66	0.82	0.45
	S. de las actividades	2.9	0.63	0.80	0.42
	P. del módulo	3.0	0.66	0.82	0.45
	S. del módulo	2.8	0.60	0.77	0.39
	S. de los objetivos	3.0	0.66	0.82	0.45
Actividad B: "Visualicemos la diversidad"	S. del procedimiento	30	0.66	0.82	0.45
	S. de la duración	2.6	0.53	0.72	0.33
	S. de los recursos	3.0	0.66	0.82	0.45
	S. de las actividades	32	0.73	0.87	0.52
	P. del módulo	2.4	0.46	0.66	0.27
	S. del módulo	34	0.80	0.91	0.59
Actividad C: "En los zapatos del otro"	S. de los objetivos	3.6	0.86	0.95	0.66
	S. del procedimiento	29	0.63	0.80	0.42
	S. de la duración	2.8	0.60	0.77	0.39
	S. de los recursos	32	0.73	0.87	0.52
	S. de las actividades	4.0	1	1	0.84
	P. del módulo	30	0.66	0.82	0.45
	S. del módulo	3.4	0.80	0.91	0.59
Sesión completa	Pertinencia	38	0.93	0.98	0.74
	Suficiencia	2.9	0.63	0.80	0.42

Nota. Se resalta en negrilla los valores de la suficiencia y pertinencia de los módulos y de la sesión completa. S. = Suficiencia; P. = Pertinencia. Elaboración propia.

Análisis cualitativo de los jueces expertos

Todos los jueces comentaron cada una de las actividades que fueron analizadas y puestas en consideración en una mesa de trabajo llevada a cabo por los investigadores. En la tabla 4 se presentan de manera resumida los cambios realizados a partir de las sugerencias brindadas por los expertos.

TABLA 4
Relación de cambios y análisis cualitativo

	Sugerencia de los jueces	Sugerencia de los grupos de debate	Cambio realizado
Actividad A: "Lo que conocemos de la diversidad"	Cambiar el título de la sesión. Modificación del tiempo o ampliación a dos sesiones.		Se cambió el título por "Conozcamos lo diverso". No se realizó ningún cambio, dado que la sesión iba en línea con la metodología y duración de las demás sesiones del programa COMPAS.
Actividad B: "Visualicemos la diversidad"	Similitud entre estas preguntas: ¿Cuáles cree que son los tipos de discriminación? Y ¿cuáles crees que pueden ser los tipos de violencia o discriminación hacia la comunidad LGBTQ+? Replantear la pertinencia de la pregunta: ¿Qué prácticas sexuales diferentes al sexo vaginal conoce? Se sugiere que las memofichas sean más atractivas para los jóvenes, se propone cambiar la letra y algunas imágenes.	La mayoría de los participantes del grupo de debate coincidieron en que las preguntas orientadoras eran pertinentes para la sesión. "Me parece interesante que contuviera la bandera de la comunidad y de cada categoría, o sea, por ejemplo, la ficha que habla sobre las personas homosexuales que tengan la bandera referente, para las personas bisexuales, etc."	Se eliminó la pregunta: ¿Cuáles cree que son los tipos de discriminación? Se eliminó la pregunta: ¿Qué prácticas sexuales diferentes al sexo vaginal conoce? Se realizaron los cambios sugeridos, como evitar cierta terminología, con el fin de generar mayor comprensión. Se eliminó el término <i>transformista</i> . Se efectuaron los cambios en las memofichas, dejando la bandera de la comunidad y su respectiva definición.
	Validación de las definiciones		Se revisaron las definiciones. Las definiciones finales fueron tomadas de fuentes teóricas. Sin embargo, es importante recalcar que hasta la fecha no existe una definición oficial para cada término.
Actividad C: "En los zapatos del otro"	Se sugiere reducir el estigma de las mujeres trans que siempre desean tener vagina (muchas suelen estar conformes siendo mujeres con pene). Se sugiere que se agreguen preguntas como: ¿Qué crees que esta persona siente? ¿Qué harías tú si eres testigo? De acuerdo con el tipo de discriminación, ¿qué acciones crees que pueden tomarse para enmendar el daño?	"Creo que al video, así no haya los recursos, no es que los estudiantes le presten mucha atención, o sea, como que el video no. Yo haría una especie de historia, relataría una historia que es mucho más impactante y que de alguna manera me garantiza más que los estudiantes pongan atención".	En el protocolo se incluyó la apreciación de que es un caso real. Se hizo la aclaración de que, pese a que en la persona del caso presentado se quiso hacer una reasignación, no es el caso de todas las personas trans. Se realizó el ajuste, y en la parte de la reflexión y socialización de los casos se incluyeron las preguntas sugeridas; además, se tuvo en cuenta lo planteado por los grupos de debate y no se incluyeron videos, se dejaron únicamente audios.

Nota: Elaboración propia

Versión final sesión "Conozcamos lo diverso"

Al final del proceso se obtuvo una sesión compuesta por tres actividades, con una duración total de 55 minutos. Las tres actividades (A, B y C) mostraron ser complementarias y pertinentes. En la tabla 5 se especifican las actividades de la sesión, sus objetivos y una breve descripción de cada una de ellas, como resultado de la investigación.

TABLA 5
Versión final de la sesión

Nombre de la sesión	Nombre de la actividad y duración	Objetivos de la sesión o actividad	Objetivos de aprendizaje de la sesión y actividades
“Conozcamos lo diverso”		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento acerca de las prácticas sexuales diversas. • Definir de manera clara la identidad de género y orientaciones sexuales. • Plantear los diferentes tipos de violencia a la comunidad diversa y formas de prevenirla. 	N/A
	<p>Actividad A: “Lo que conocemos de la diversidad” Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Objetivo de la actividad: Indagar acerca de los conocimientos con los que cuentan los estudiantes acerca de categorías diversas, como homosexual, bisexual, lesbiana, transgénero, sexo anal y oral, entre otros. Y sobre los actos de discriminación.</p> <p>Descripción de la actividad: El moderador dividió el grupo en dos equipos. Cada uno respondió las preguntas orientadoras de la sesión (por ejemplo: “¿A qué creen que se refiere el término comunidad LGBTQIA+?”, según lo que conoce de la comunidad LGBTQIA+. Luego, un líder de cada equipo expuso y socializó las respuestas con todo el grupo.</p>	
	<p>Actividad B: “Visualicemos la diversidad” Tiempo: 20 minutos</p>	<p>Objetivo de la actividad: Afianzar los conceptos de prácticas sexuales diversas, identidad de género y orientación sexual.</p> <p>Descripción de la actividad: El moderador entregó una memoficha a cada uno de los participantes (en la sesión se encontraban 46 memofichas, algunas con diferentes conceptos de la comunidad LGBTQIA+, y otras con sus respectivas definiciones). El grupo tenía como objetivo leer todas las memofichas de sus compañeros y encontrar su respectiva pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género.
	<p>Actividad C: “En los zapatos del otro” Tiempo: 25 minutos</p>	<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la percepción del riesgo que implica las conductas de discriminación. • Abordar los tipos de discriminación (verbal, física, relacional, gestual o virtual). • Promover un espacio incluyente. <p>Descripción de la actividad: El moderador contextualizó a los participantes sobre la discriminación por orientación sexual y violencia hacia esta comunidad, por medio de fichas que contienen los términos y las definiciones respectivas. El moderador realizó la demostración de casos reales sobre discriminación hacia la comunidad por medio de audios y, posteriormente, formuló preguntas orientadoras para aumentar la sensibilidad ante la violencia y la discriminación en los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la vulnerabilidad ante la discriminación. • Presentar una actitud crítica frente a los tipos de violencia hacia la comunidad diversa.

Nota. Se presenta una versión resumida de los objetivos y características de la sesión “Conozcamos lo diverso”. Para obtener más información, incluido el acceso a materiales didácticos utilizados en la sesión, puede contactar al autor de correspondencia. Elaboración propia.

Discusión

El programa COMPAS es, hasta la fecha, uno de los pocos que cuenta con evidencia sólida que demuestra su efectividad en la reducción de comportamientos sexuales de riesgo en jóvenes colombianos (Gómez-Lugo et al., 2022). Sin embargo, a pesar de su adaptación al contexto colombiano (Morales et al., 2019), se ha observado que sus actividades tienden a centrarse en las prácticas de personas heterosexuales, desde un enfoque de prevención del riesgo. Esta orientación puede resultar inconsistente con el modelo de ESI (IPPF, 2010), además de excluyente para las personas de la comunidad LGBTQIA+ (Balik-Ayhan et al.,

2019; Lund et al., 2021; Poteat et al., 2017). En este sentido, el presente estudio se propuso diseñar y evaluar la pertinencia y suficiencia de una sesión que aborde la diversidad sexual y de género, con la intención de incluirla posteriormente en el programa COMPAS, utilizando metodologías de investigación mixtas. Este enfoque representa un primer paso hacia la adaptación y transformación del COMPAS, desplazando su perspectiva centrada en la prevención del riesgo hacia un modelo más inclusivo de ESI. Para alcanzar este objetivo, la investigación se llevó a cabo en tres fases: (a) diseño de la sesión, (b) realización de grupos de discusión con adolescentes, y (c) evaluación de la sesión por medio de grupos focales. Tanto la sesión como las actividades fueron evaluadas por un grupo de adolescentes y jueces expertos, con el propósito de asegurar una revisión integral y pertinente del contenido propuesto.

La investigación se basó en un procedimiento multietapa, similar al propuesto por Wingood y DiClemente (2008), para la adaptación de intervenciones de educación sexual basadas en evidencia, específicamente el modelo ADAPT-ITT. Dado que este estudio representa un primer acercamiento a la adaptación total del programa, proponiendo únicamente una sesión adicional, solo fue necesario emplear algunas fases del proceso multietapa (1, 2, 4, 5 y 6) (Wingood y DiClemente, 2008). Esta estrategia ha sido utilizada en otros estudios, como los realizados por Barrera et al. (2013) y Martínez et al. (2017), donde se aplicaron entre 5 y 6 de las 8 etapas propuestas por Wingood y DiClemente. Según los resultados, la metodología multietapa parece ser adecuada para evaluar la pertinencia de la sesión “Conozcamos lo diverso” y su posible inclusión en el programa COMPAS, asegurando un enfoque estructurado y fundamentado en la evidencia en el desarrollo de contenidos educativos sobre diversidad sexual y de género.

Además, esta sesión resultó ser pertinente para el programa COMPAS por dos razones. En primer lugar, la evidencia ha destacado la importancia de la ESI para la apreciación de la diversidad y la reducción de la homofobia (Goldfarb y Lieberman, 2021), y los participantes de este estudio coincidieron con esta necesidad. Por lo tanto, una sesión que aborde estas temáticas se vuelve fundamental para contribuir a la reducción de la violencia y exclusión social que enfrentan las personas sexualmente diversas en el país (UNFPA, 2022). En este sentido, el programa COMPAS, junto con esta sesión, parece avanzar de un modelo de prevención del riesgo (Gómez-Lugo et al., 2022) hacia la ESI.

En segundo lugar, los programas con evidencia probada que promuevan conductas sexuales saludables en Colombia son escasos. Por esta razón, fortalecer las características del COMPAS con esta sesión podría aumentar el impacto de la intervención previamente observado (Espada et al., 2012; Espada et al., 2015; Espada et al., 2016; Gómez-Lugo et al., 2022; Morales et al., 2016). Esto se debe a que la sesión se vincula con los lineamientos del programa, los cuales están en consonancia con las recomendaciones de Albarracín et al. (2006) y Durantini et al. (2006), para la construcción y aplicación de estrategias de promoción de la salud sexual.

Los resultados de esta investigación muestran un panorama prometedor para la ESI y, en consecuencia, para la reducción de las violencias que enfrentan las personas sexualmente diversas. Primero, se enfoca en una necesidad crítica de la educación sexual en Colombia, al integrar la diversidad sexual en un programa ya existente que ha demostrado su efectividad en la prevención de riesgos sexuales. Por tal razón, esta investigación propone una adaptación innovadora y necesaria, con un enfoque inclusivo que tiene el potencial de disminuir la discriminación y la violencia hacia la comunidad LGBTIQ+.

Además, el diseño metodológico mixto utilizado, que incluye la validación por jueces expertos y la participación de adolescentes -metodología ya empleada en otros estudios, como los de Barrera et al. (2013) y Martínez et al. (2017) -, proporciona una visión integral tanto de la pertinencia como de la aplicabilidad del contenido propuesto. El uso de índices, como el V de Aiken para evaluar la suficiencia y pertinencia, asegura que las actividades sean rigurosamente evaluadas y ajustadas para su posterior inclusión en el programa. Esto refuerza la credibilidad de la propuesta y establece un precedente para futuras adaptaciones que busquen abordar de manera efectiva las necesidades de educación sexual en contextos diversos.

Limitaciones y futuras direcciones

Aunque la investigación presenta resultados prometedores, no está exenta de limitaciones. Por un lado, las condiciones de salud pública derivadas del COVID-19 obligaron a efectuar los encuentros de los grupos de debate en modalidad virtual. Esta situación podría haber dificultado la expresión de ideas y sentimientos por parte de los participantes, quienes posiblemente no se encontraban en un entorno que les brindara la mejor percepción de confidencialidad, a pesar de que se les había anunciado y solicitado esto antes del encuentro.

Por otro lado, el alcance del estudio se centró en el diseño de una sesión que abordara la temática de diversidad sexual para complementar el COMPAS, actualmente efectivo para los adolescentes colombianos. En este sentido, una mayor representación de jóvenes sexualmente diversos podría haber favorecido las apreciaciones brindadas al borrador inicial, facilitando así la inclusión de experiencias, percepciones y perspectivas propias de la comunidad diversa en el resultado final del protocolo de la sesión.

Para futuras investigaciones, se sugiere implementar la sesión en un entorno escolar real para evaluar su efectividad práctica en diferentes momentos, tanto de forma individual como en combinación con las demás sesiones del programa COMPAS. También sería pertinente realizar estudios con muestras más amplias y diversas, a fin de asegurar que la sesión sea adaptable a diferentes contextos culturales y socioeconómicos en el país. Por último, se recomienda continuar explorando otras áreas clave de la ESI, como el placer y el erotismo, así como la promoción de vínculos libres de violencia, que no fueron cubiertas en esta investigación, para garantizar una transición completa hacia un enfoque integral.

Referencias

- Albarracín, D., Durantini, M. R., & Earl, A. (2006). Empirical and theoretical conclusions of an analysis of outcomes of HIV-prevention interventions. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2), 73-78. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2006.00410.x>
- Balik-Ayhan, C. H., Bilgin, H., Uluman, O. T., Sukut, O., Yilmaz, S., & Buzlu, S. (2019). A systematic review of the discrimination against sexual and gender minority in health care settings. *International Journal of Health Services*, 50(1), 44-61. <https://doi.org/10.1177/0020731419885093>
- Barrera Jr., M., Castro, F. G., Strycker, L. A., & Toobert, D. J. (2013). Cultural adaptations of behavioral health interventions: a progress report. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 81(2), 196-205. <https://doi.org/10.1037/a0027085>
- Boddy, C. (2012). The nominal group technique: An aid to brainstorming ideas in research. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 15(1), 6-18. <https://doi.org/10.1108/13522751211191964>
- Durantini, M. R., Albarracín, D., Mitchell, A. L., Earl, A. N., & Gillette, J. C. (2006). Conceptualizing the influence of social agents of behavior change: A meta-analysis of the effectiveness of HIV-prevention interventionists for different groups. *Psychological Bulletin*, 132(2), 212-248. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.2.212>
- Espada, J. P., Escribano, S., Morales, A., & Orgilés, M. (2016). Two-year follow-up of a sexual health promotion program for Spanish adolescents. *Evaluation & the Health Professions*, 40(4), 483-504. <https://doi.org/10.1177/0163278716652217>
- Espada, J. P., Escribano, S., Orgilés, M., Morales, A., & Guillén-Riquelme, A. (2015). Sexual risk behaviors increasing among adolescents over time: comparison of two cohorts in Spain. *AIDS Care*, 27(6), 783-788. <https://doi.org/10.1080/09540121.2014.996516>
- Espada, J. P., Morales, A., Orgilés, M. y Méndez, F. X. (2018). *Programa COMPAS. Competencias para adolescentes con una sexualidad saludable. De la emoción al sentido*. Pirámide.
- Espada, J. P., Orgilés, M., Morales, A., Ballester, R., & Huedo-Medina, T. B. (2012). Effectiveness of a school HIV/AIDS prevention program for Spanish adolescents. *AIDS Education and Prevention*, 24(6), 500-513. <https://doi.org/10.1521/aeap.2012.24.6.500>

- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2022). *Día Internacional contra la Lesbofobia, Homofobia, Bifobia y Transfobia*. <https://colombia.unfpa.org/es/news/dia-internacional-contra-la-lesbofobia-homofobia-bifobia-y-transfobia>
- Ford, J. V., Corona Vargas, E., Finotelli Jr., I., Fortenberry, J. D., Kismödi, E., Philpott, A., Rubio-Aurioles, E., & Coleman, E. (2019). Why pleasure matters: Its global relevance for sexual health, sexual rights and wellbeing. *International Journal of Sexual Health*, 31(3), 217-230. <https://doi.org/10.1080/19317611.2019.1654587>
- Gil-Llario, M. D., Morell-Mengual, V., García-Barba, M., Nebot-García, J. E., & Ballester-Arnal, R. (2023). HIV and STI prevention Among Spanish Women Who have Sex with Women: Factors Associated with Dental Dam and Condom Use. *AIDS and Behavior*, 27, 161-170. <https://doi.org/10.1007/s10461-022-03752-z>
- Goldfarb, E. S., & Lieberman, L. D. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>
- Gómez-Lugo, M., Morales, A., Saavedra-Roa, A., Niebles-Charris, J., García-Roncallo, P., Marchal-Bertrand, L., Espada, J. P., & Vallejo-Medina, P. (2020). Psychometric properties of the Colombian version of the HIV attitudes scale for adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4686. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134686>
- Gómez-Lugo, M., Morales, A., Saavedra-Roa, A., Niebles-Charris, J., Abello-Luque, D., Marchal-Bertrand, L., García-Roncallo, P., García-Montaña, E., Pérez-Pedraza, D., Espada, J. P., & Vallejo-Medina, P. (2022). Effects of a sexual risk-reduction intervention for teenagers: a cluster-randomized control trial. *AIDS and Behavior*, 26, 2446-2458. <https://doi.org/10.1007/s10461-022-03574-z>
- González-Jiménez, A. J., & Fischer, V. (2017). Gender and Sexual Orientation among adolescents in Brazil: An analysis of the prejudice and bullying in the educational context. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 237, 38-43. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.008>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- International Planned Parenthood Federation [IPPF]. (2010). *IPPF Framework for Comprehensive Sexuality Education*. https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf
- Kantor, L. M., & Lindberg, L. (2020). Pleasure and sex education: The need for broadening both content and measurement. *American Journal of Public Health*, 110(2), 145-148. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2019.305320>
- Lund, E. M., Burgess, C., & Johnson, A. J. (2021). *Violence Against LGBTQ Persons: Research, Practice, and Advocacy*. Springer.
- Martínez, O., Wu, E., Frasca, T., Shultz, A. Z., Fernández, M. I., López Ríos, J., Ovejero, H., Moya, E., Chavez Baray, S., Capote, Manusov, J. J., Anyamele, C. O., López Matos, Horatio Page, J. S., Carballo-Diéguez, A., & Sandfort, T. G. M. (2017). Adaptation of a couple-based HIV/STI prevention intervention for Latino men who have sex with men in New York City. *American Journal of Men's Health*, 11(2), 181-195. <https://doi.org/10.1177/1557988315579195>
- McCool-Myers, M., Theurich, M., Zuelke, A., Knuettel, H., & Apfelbacher, C. (2018). Predictors of female sexual dysfunction: a systematic review and qualitative analysis through gender inequality paradigms. *BMC Women's Health*, 18(Article number 108), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12905-018-0602-4>
- Merino-Soto, C. y Livia-Segovia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169-171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631>
- Miller, E. (2018). Reclaiming gender and power in sexual violence prevention in adolescence. *Violence Against Women*, 24(15), 1785-1793. <https://doi.org/10.1177/1077801217753323>

- Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33701007.pdf>
- Moseson, H., Fix, L., Hastings, J., Stoeffler, A., Lunn, M. R., Flentje, A., Lubensky, M. E., Capriotti, M. R., Ragosta, S., Forsberg, H., & Obedin-Maliver, J. (2020). Pregnancy intentions and outcomes among transgender, nonbinary, and gender-expansive people assigned female or intersex at birth in the United States: results from a national, quantitative survey. *International Journal of Transgender Health*, 22(1-2), 30-41. <https://doi.org/10.1080/26895269.2020.1841058>
- Morales, A., Espada, J. P., & Orgiles, M. (2016). A 1-year follow-up evaluation of a sexual-health education program for Spanish adolescents compared with a well-established program. *The European Journal of Public Health*, 26(1), 35-41. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv074>
- Morales, A., Espada, J. P., Orgilés, M., Escribano, S., Johnson, B. T., & Lightfoot, M. (2018). Interventions to reduce risk for sexually transmitted infections in adolescents: A meta-analysis of trials, 2008-2016. *PLoS One*, 13(6), e0199421. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199421>
- Morales, A., García-Montaño, E., Barrios-Ortega, C., Niebles-Charris, J., García-Roncillo, P., Abello-Luque, D., Gómez-Lugo, M., Saavedra, D. A., Vallejo-Medina, P., Espada, J. P., Lightfoot M., & Martínez, O. (2019). Adaptation of an effective school-based sexual health promotion program for youth in Colombia. *Social Science & Medicine*, 222, 207-215. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.01.011>
- Poteat, T., Malik, M., Scheim, A., & Elliott, A. (2017). HIV prevention among transgender populations: knowledge gaps and evidence for action. *Current HIV/AIDS Reports*, 14, 141-152. <https://doi.org/10.1007/s11904-017-0360-1>
- Silva, R. G. da, Abreu, P. D. de, Cavalcante de Araújo, E., Silva Santana, A. D. da, Carvalho Sousa, J. de, Lyra, J., & Santos, C. B. dos (2020). Vulnerability in the health of young transgender women living with HIV/AIDS. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(5), e20190046. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0046>
- Vallejo-Medina, P., Correa, J. C., Gómez-Lugo, M., Saavedra-Roa, D. A., García-Montaño, E., Pérez-Pedraza, D., Niebles-Charris, J., García-Roncillo, P., Abello-Luque, D., & Espada, J. P., & Morales, A. (2020). A text mining approach for adapting a school-based sexual health promotion program in Colombia. *Preventive Medicine Reports*, 18, 101090. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2020.101090>
- Wingood, G. M., & DiClemente, R. J. (2008). The ADAPT-ITT model: a novel method of adapting evidence-based HIV Interventions. *JAIDS Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes*, 47, S40-S46. <https://doi.org/10.1097/QAI.0b013e3181605df1>
- World Health Organization [WHO]. (2024a). *Adolescent pregnancy*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- World Health Organization [WHO]. (2024b). *Educación Sexual Integral*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- World Health Organization [WHO]. (2024c). *Sexually transmitted infections (STIs)*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Notas

- 1 Este trabajo fue financiado por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y otorgado al primer autor bajo el número de proyecto 9INV8231

Licencia Creative Commons CC BY 4.0

Para citar este artículo / To cite this article / Para citar este artigo: Gómez-Lugo, M., Buitrago-García, A., Batancourt-Castaño, N., Forero-Ahumada, H. y Saavedra-Roa, A. (2023). Hacia una educación sexual integral: inclusión de la diversidad sexual en el programa COMPAS en Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 21, 1- 17. doi:<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI21.espc>