

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Marcela Arrivillaga Quintero¹
Lucero Aragón Espinosa²

RESUMEN

La Enseñabilidad de las Ciencias es un concepto que liga el objeto de estudio de las ciencias, la forma como se han estructurado teórica, epistemológica y metodológicamente, y la didáctica que permite alcanzar su enseñanza calificada. Este artículo ilustra la forma cómo relacionan las prácticas pedagógicas y el objeto de una disciplina o ciencia en particular que ha de ser enseñada. Se analiza la praxis de la enseñanza a la luz de los conceptos de qué, quienes, para qué y cómo se enseña una ciencia o disciplina. Se presenta la forma como las didácticas especiales se han ido afianzando, en función de los distintos cometidos disciplinarios de enseñanza. Se desarrollan algunas de las ideas concluyentes de la Investigación sobre la "Enseñabilidad de la Psicología" (Arrivillaga, M. Aragón, L. 2002). Este trabajo investigativo asumió la complejidad de la discusión en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde se percibe con mayor agudeza la problemática propia de los contenidos con los que debe trabajar. Se presenta una breve discusión sobre la evolución histórica del objeto de estudio de la Psicología, y la forma como la concepción de este objeto por parte uno de los actores de la educación -los docentes-, media su enseñanza. Finalmente, se exponen las características de la Vivencia como una didáctica específica en Psicología, sus intencionalidades y las condiciones que acompañan su implementación.

1 Psicóloga, Ma. en Educación, Docente, Investigadora, Coordinadora Campo Clínico - Enfoque Conductual, Carrera de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

2 Psicóloga, Universidad del Valle. Gerontóloga, Universidad de San Buenaventura. Ma. En Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia. Docente, Investigadora y Coordinadora Campo Educativo, Carrera de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

SOME CHARACTERISTICS ABOUT PSYCHOLOGY TEACHING

ABSTRACT

The extent to which science can be taught is a concept that links the object of study of the science, the way in which it has been structured theoretically, epistemologically and methodologically and the didactics which permit qualified teaching. This article describes the relationship between pedagogical practice and the nature of the the discipline of science which has to be taught. It analyses the praxis of teaching in the light of the concepts of what, who, why and how a science or discipline is taught. It illustrates how different specific didactics have been gaining strength in relation to teaching objectives. It assumed some of the resulting ideas of the research "Enseñabilidad de la Psicología" (Arrivillaga, M y Aragón, L 2002). This research took on the complexity of the discussion relating to the teaching of Social Sciences in which one can perceive more precisely the real problem of the contents to be dealt with. It presents a short discussion about the historical evolution of the object of study of Psychology and the way in which the concept of this object by educators -professors - intervenes in his/her teaching. Finally, it exposes the characteristics of "Vivencia" (personal experience) as a specific didactic tool of Psychology its interactions and the circumstances which surround its implementation.

Desde que Flórez Ochoa (1994), expuso el concepto epistemológico de la Enseñabilidad de las Ciencias se vio que las posibilidades de enseñanza de una ciencia no se apoyan sólo en la didáctica sino en la estructura científica interna, en su red conceptual, argumentativa e investigativa, que es necesario conocer para orientar de manera rigurosa su enseñanza. Desde la ciencia misma, desde su estructura básica, desde su contenido conceptual de preguntas e hipótesis y desde sus métodos de búsqueda nacen condiciones importantes que es necesario tener en cuenta para lograr una didáctica pertinente y una enseñanza calificada.

Desafortunadamente, cuando se piensa en la Enseñabilidad de una Ciencia, pocas veces se hace referencia a las didácticas que van de la mano de la misma. Aún más, pocas veces se piensa en la relación entre las prácticas pedagógicas y el objeto de una disciplina o ciencia en particular que ha de ser enseñada. El objetivo de comprender estas prácticas también permite inferir los modelos pedagógicos predominantes implicados en la formación humana y académica, y al reconstruirlas se puede develar el sentido de estos procesos.

En otras palabras, la reflexión sobre la concepción de la enseñanza como una Técnica o como una Praxis, y el análisis sobre qué, quienes, cómo y para qué enseña el maestro una ciencia, es un debate que debería sostenerse al interior de los grupos académicos encargados de la Educación, como parte del proceso de autocritica sobre el quehacer docente.

Tal como lo plantea, Vasco Montoya (1997), considerar la enseñanza como Técnica resulta de la concepción de la sociedad moderna de mostrar resultados y ser estrictamente sistemáticos en los procedimientos encaminados a la consecución de fines, que evidencien la acción productiva. La pregunta es entonces, ¿hasta qué punto los maestros se han convertido en simples aprendices de técnicas para transmitir información, dejando de lado el valor que intrínsecamente caracteriza a la práctica en el ejercicio docente?.

Por el contrario, considerar la enseñanza como Praxis tiene una connotación social, pues se manifiesta entre personas, colectiva y comunitariamente. En este espacio, las deliberaciones alrededor de la construcción del conocimiento y de la sociedad tienen la mayor importancia posible, y esto en el ámbito de la enseñanza posibilita ejercicios más democráticos donde se valoran las acciones más por sí mismas que por los resultados que arrojen. En el espacio de la enseñanza,

enseñanza. Las didácticas especiales por disciplina, se están consolidando como teorías con pretensión expresa de autonomización. Esta autonomización encontraría legitimidad si se comprobase que las didácticas especiales han alcanzado la producción de marcos conceptuales propios, de existencia y significación específica en el marco de cada "micro-disciplina".

Con estos planteamientos, aunque la pretensión no es formular un planteamiento fragmentario sobre las didácticas especiales, ni realizar generalizaciones en torno al tema, es importante fomentar la discusión sobre la Enseñabilidad de las Ciencias en escenarios propios de la educación superior; en este caso, a partir de la investigación realizada sobre la Enseñabilidad de la Psicología (Arrivillaga, M. Aragón, L. 2002).

LA MEDIACIÓN DEL OBJETO EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

El Objeto de la Psicología comparte con las demás Ciencias Humanas y Sociales la naturaleza de su complejidad, dada la magnitud de los fenómenos y problemas que aborda. Sin embargo, como en todas las ciencias las delimitaciones sobre el objeto de estudio, deben tener en cuenta, lo que Vargas Guillén (1999), denominó criterios intercientíficos como mínimos epistemológicos de definición. Estos son las delimitaciones internas del o de los objetos de estudio, las definiciones alternas que se ofrecen, las teorías rivales con que cuentan, la correspondencia entre los problemas y los objetos y la descripción, explicación e interpretación dentro de las diversas tendencias o escuelas sobre los mismos.

Ampliando estos postulados para el caso de la Psicología, puede decirse que ésta no es una ciencia unificada. Se encuentra un extenso abanico de posibilidades epistemológicas, teóricas y prácticas de las cuales ninguna puede arrogar el derecho de sancionar lo verdadero sin equívocos. Se encuentran diversas corrientes epistemológicas que delimitan internamente el objeto de estudio y los métodos de aproximación al objeto. Se trata de tres campos que tienen una relación entre ellos: el campo epistemológico, el campo teórico y el campo metodológico.

Específicamente refiriéndose al análisis del objeto de estudio de la Psicología y la forma como éste media el proceso de enseñanza es

ciencia. Asimismo, se asume la categoría Comportamiento Humano como objeto de estudio de la Psicología, que a pesar de ser una categoría genérica, permite abarcar los distintos niveles de profundización de los diversos sistemas y suprasistemas teóricos.

Es importante aclarar que la presencia de distintos niveles de profundización o las distintas dimensiones del Comportamiento Humano (conductual, cognitiva, emocional, afectiva etc.) abordadas por las distintas Teorías de la Psicología, no marcan diferencias en la forma como los Docentes enseñan. De hecho, es común a todos los Docentes Psicólogos, independientemente del marco teórico referencial que manejen, el incluir la Vivencia como una didáctica específica en la enseñanza de la Psicología. En otras palabras, no se puede hablar de un fenómeno de Transposición Interna en la Psicología dado por los énfasis o profundizaciones específicas sobre el estudio del Comportamiento Humano. El Objeto Formal en la enseñanza de la Psicología no se ve afectado por los aspectos mencionados.

Teniendo en cuenta lo anterior, al analizar las relaciones establecidas entre el objeto del saber psicológico, dotado de un determinismo propio develado en su historia y en la forma como se ha estructurado esta ciencia, y el saber psicológico enseñado y presente en un sistema didáctico, cobran especial relevancia los tipos de roles y relaciones entre Docentes, alumnos y saber, que entran en una dinámica particular con condiciones específicas según los contextos donde se desarrollen.

Cuando el saber sobre el Comportamiento Humano actúa como mediador de la Relación Maestro-Alumno, esta misma definición del objeto hace que se ponga a la persona del Estudiante y su comportamiento como el elemento que media la relación. En este caso la interacción se da desde la necesidad de trabajar con la persona del Estudiante, desde lo psicológico, para que instrumentalice un saber, bajo la premisa de que esto lo hará un mejor profesional.

Los argumentos para este tipo de relación establecida donde el comportamiento del Estudiante llega a convertirse en el objeto de estudio para aprender Psicología, se fundamentan también en elementos de poder donde se pueden dar varios fenómenos. El primero de ellos está relacionado con el saber autoritario de los Psicólogos que expresan que, legítima y legalmente, están en condiciones de sugerir, formular apreciaciones y hasta decidir sobre las calidades humanas y el equilibrio

El término **Vivencia** puede interpretarse como un hecho de experiencia que con participación consciente o inconsciente del sujeto se incorpora a su personalidad. De hecho, el filósofo Husserl la define como "propia experiencia de lo vivido". Para Husserl el objeto de conocimiento no existe por fuera de la conciencia del sujeto orientada hacia el objeto en cuestión. El objeto se descubre y se crea como resultado de la intuición dirigida hacia él. El criterio de verdad entonces se halla constituido por las vivencias personales del sujeto.

Si bien es cierto que la vivencia implica un hecho de experiencia, en la experiencia no se agota la vivencia. La **Experiencia** puede interpretarse como el conocimiento que se adquiere gracias a la práctica y a la observación.

En otras disciplinas las didácticas pueden acudir a la Experiencia como formas de enseñanza. Sin embargo, en la Enseñabilidad de la Psicología además de la Experiencia se resalta la Vivencia como parte de la didáctica, en tanto facilita la apropiación e incorporación de nuevos elementos en la personalidad del Estudiante. Es el agente que vehiculiza las intencionalidades, bien sean de formación en la disciplina, o de desarrollo psicológico y emocional equilibrado de los Estudiantes.

Los Docentes consideran a los Estudiantes de Psicología como sujetos y objetos de su propio proceso de aprendizaje. Por tanto, sus intencionalidades al implementar la Vivencia como Didáctica son: lograr que los Estudiantes tengan un conocimiento de sí mismos, de sus procesos psicológicos básicos y sus entornos cercanos; contribuir a la Formación Integral del Estudiante; aplicar la teoría y reconocer en sí mismo los conceptos que aprenden desde la disciplina, estableciendo posturas y opiniones personales sobre los temas tratados teóricamente; reconocer las problemáticas psicológicas que afectan su vida cotidiana y su desempeño académico; aprender estrategias de intervención psicológica propias del ejercicio profesional, utilizando como alternativa pedagógica el potencial de los grupos de Estudiantes en laboratorios de simulación.

Ahora bien, deben existir unas condiciones que favorezcan la implementación de la Vivencia como didáctica. Se resalta principalmente la generación de un clima de confianza que permita a los Estudiantes expresar sus experiencias personales. Los resultados de la vivencia personal de los Estudiantes pueden ser tratados individualmente con los Docentes (carácter privado de la información) o pueden ser socializados en el grupo.

